

**Мониторинг по созданию в МБОУ СОШ № 8  
универсальной безбарьерной среды, позволяющей  
обеспечить интеграцию в образовательный процесс детей  
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  
Критерии (0-нет, 1-в наличии)**

	Наличие	количество
<b>Общие сведения</b>		
1. Обустройство территории, подъездных путей.	1	
2. Кнопка вызова для инвалидов на фасаде здания	0	
3. Наличие - пандусов с ограждающим бортиком снаружи здания - поручни пристенные - двойная полоса с противоскользящей вставкой	 0 1 1	
4. Наличие входной группы: - пандусы с ограждающим бортиком - поручень внутри здания; - автоматической входной двери.	 0 0 0	
5. Наличие условий для передвижения внутри здания инвалидов на коляске: - лифта или универсальных подъемников или рольпандусов (других подъемных устройств); - пандуса с ограждением, отвечающий требованиям доступности на каждый этаж здания; - металлических перил вдоль стен внутри здания; - расширенных дверных проемов в кабинетах и классах, столовой, санузлах.	 0 0 0 0	
6. Наличие специализированных туалетных комнат для инвалидов на коляске, подручных средства для помощников (специальные кресла для туалетов, подъемники), сенсорных кранов, топчанов для переодевания, шкафчиков для хранения средств гигиены.	0	
7. Оборудование столовой: наличие специализированных наборов посуды для приема пищи детей с различными двигательными нарушениями, столов необходимых габаритов (для подъезда инвалидной коляски).	0	
8. Наличие специализированного оборудования для учебных классов: - парт, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (с выемкой для корпуса ребенка), топчанов, а также - специализированные кресел-столов для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанные медицинскими рекомендациями; - автоматизированных рабочих мест для учителей по количеству классов; - документ-камер с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста; - интерактивных досок (с проектором, ноутбуком и экраном) по количеству классов; - аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - комплекта оборудования по предметам; - набора психолога с диагностическими методиками и	 1  1 1 1 0 0	

<p>методическими материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекта «Набор психолога «Пертра»;</li> <li>- тренажеров функциональной активности головного мозга «Визард»;</li> <li>- планшетного компьютера с программным обеспечением для неговорящих детей;</li> <li>- специальной клавиатуры, сенсорной клавиатуры, джойстиков, трекболы и других ассистивных средств;</li> <li>- сканирующей и читающей машины;</li> <li>- мультимедийного комплекта;</li> <li>- мультимедийного обеспечения для детей с речевыми нарушениями речи «Живой звук».</li> <li>- универсального цифрового устройства для чтения;</li> <li>- комплекта оборудования «БОС» логотерапевтического (двухканального);</li> <li>- цифровых говорящих книг на флеш картах SD и другие</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>1</p>	
9. Наличие сенсорной комнаты релаксации с основным числом приборов для различных упражнений.	0	
<p>10. Наличие кабинетов лечебной физкультуры.</p> <p>Наличие оборудования для кабинетов лечебной физкультуры, которое дает возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, компенсации двигательной составляющей учебных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор реабилитационного оборудования,</li> <li>- тренажеры и приспособления (костюмы «Гравистат», «Адель», тренажер Гросса, опоры для детей с ДЦП, параподиум, вертикализаторы, брусья для обучения ходьбе, ходунки);</li> </ul> <p>Наличие оборудования для лечебно-оздоровительного комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бассейн для водных процедур и плавания;</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект оборудования «БОС» опорно-двигательный (пятиканальный);</li> <li>- велотренажер;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- массажная дорожка.</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>1</p>	
11. Иное		
<p>12. Кадровое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолог</li> <li>дефектолог</li> <li>логопед</li> <li>тифлопедагог</li> </ul>	<p>1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>0</p>	
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей с нарушением слуха</b>		
<p>1. Наличие звукоусиливающей аппаратура коллективного и индивидуального назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование слухоречевых классов;</li> <li>- оборудование речевых аудиоклассов;</li> <li>- оборудование аудиоклассов;</li> <li>- оборудование радиоклассов;</li> <li>- наличие беспроводной ЗУА индивидуального и коллективного пользования на основе FM – систем;</li> </ul>	<p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>	

- наличие ЗУА индивидуального пользования - слухоречевых тренажеров;	0	
- наличие ЗУА индивидуального пользования – радиотренажеров;	0	
- наличие персональных слуховых аппаратов различных моделей.	0	
2. Наличие аппаратура для исследования слуха, тональных аудиометров.		
3. Наличие визуальных приборов.	0	
4. Наличие слухоречевых тренажеров, виброскопов.	0	
5. Наличие вибротактильных устройств различных моделей.	0	
6. Наличие компьютерных обучающих программ: «Видимая речь», «Текстовый редактор», «Ознакомление с окружающим миром», «Внутренний мир человека».	0	
7. Иное		
8. Кадровое обеспечение.		
психолог	1	
дефектолог	0	
логопед	1	
тифлопедагог	0	
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей с нарушением зрения, в том числе:</b>		
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей слабовидящих детей</b>		
1. Тактильные мнемосхемы	1	
2. Наличие специализированного компьютерного и технического оборудования:		
- электронные лупы;	1	
- электронные увеличители		
- индивидуальные и фронтальные фланелеграфы;	1	
- фоновый экран;	0	
- обучающие и развивающие компьютерные программы для слабовидящих для развития зрительных функций;	0	
- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;	0	
- документ-камера с компьютером для зрительного увеличения мелких предметов и текста;	1	
- настольное электронное увеличительное устройство;	1	
- компьютерная программа тренировки зрения;	1	
- светильники дополнительного освещения классных досок для детей с нарушением зрения;	1	
- телевизионное увеличительное устройство;	0	
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства.	0	
3. Наличие специального, реабилитационного оборудования:		
- сенсорный комплект для развития зрительных навыков «Давай посмотрим»;	0	
- комплект оборудования для кабинета охраны и коррекции зрения;	0	
- комплекты оборудования для рабочих мест детей с нарушениями зрения;	0	
- медицинское оборудование для офтальмологического кабинета;	0	

- специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей - инвалидов по зрению;	0	
- комплект для стимуляции и развития зрительных ощущений;	0	
- лечебно-диагностические комплексы.		
4. Наличие специализированного учебного оборудования:		
- комплекты оборудования для обучения детей с нарушениями зрения по учебному курсу «Технология»;	0	
- учебные пособия для слабовидящих детей	1	
- комната сенсомоторного развития.	0	
5. Кадровое обеспечение.		
психолог	1	
дефектолог	0	
логопед	1	
тифлопедагог	0	
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей с нарушением зрения, в том числе:</b>		
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей слабовидящих детей</b>		
1. Наличие специализированного компьютерного и технического оборудования:		
- рабочее место с ПК «Брайлевская строка»;	0	
- принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля;	0	
- читающая книга;	0	
- универсальное цифровое устройство для чтения;	0	
-цифровые «говорящие» книги на флеш-картах SD;	0	
- портативное устройство для чтения плоскопечатных текстов;	0	
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства	0	
2. Наличие специализированного учебного оборудования:		
- приборы для письма по Брайлю;	0	
- грифели;	0	
- колодки шеститочия;	0	
- приборы по математике (для разных возрастов);	0	
- рассыпная касса;	0	
- прибор прямого чтения;	0	
- прибор для рисования и черчения;	0	
- пишущие машинки для слепых;	0	
- азбука для слепых;	0	
- планшет для рисования.	0	
- рельефные наглядные пособия на полимерной пленке.	0	
3. Наличие специального, реабилитационного оборудования:		
- трости;	0	
- ультральтразвуковые очки для ориентирования;	0	
- дидактические пособия для тренировки осязания, слуха и обоняния;	0	
- сенсорная комната для реабилитации и коррекции;	0	
- медицинское оборудование для офтальмологического кабинета;	0	
- специальное оборудование для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов по зрению;	0	
специализированная гарнитура.	0	
4. Иное		

5. Кадровое обеспечение. дефектолог тифлопедагог логопед психолог	0 0 1 1	
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей слепых детей</b>		
1. Оборудование кабинета учителя-логопеда: - наличие столов с регулируемой высотой, наклоном столешницы; - наличие логопедического стола; - наличие умывальника; - наличие кушетки для логопедического массажа; - наличие зеркала для логопедических занятий; - наличие наборов для учителя-логопеда с методическими материалами; - наличие учебных пособий учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи <u>Комплект дидактического и логопедического оборудования:</u> - наличие программно-аппаратного комплекса для детей с нарушением речи; - наличие волшебного сундучка для коррекции слоговой структуры слова, - наличие материала для развития мелкой моторики; - наличие комплекса по логотерапевтической коррекции; - наличие комплекса лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями; - наличие детского зеркального уголка; - наличие говорящего логопедического зеркала; - наличие кабинета БОС – логотерапевтического; - наличие логопедического тренажера; - наличие сурдологопедического тренажера; - наличие пакета специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными нарушениями.	1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 0 0 1	
2. <u>Оборудование для проведения занятий педагога-психолога</u> - наличие оборудования для светлой и темной сенсорной комнаты психоэмоциональной коррекции;	0	
- наличие учебных пособий для работы педагога-психолога для работы с детьми с нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;	1	
- наличие комплектов дидактического оборудования;	1	
- наличие развивающих игр;	1	
- наличие приборов для диагностики и коррекции: программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований; интерактивная панель;	0	
- комплект «Сенсорный уголок»; детская сенсорная дорожка; детский сухой душ;	0	
- кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния; набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти; игровое тактильное панно; оборудование для игр с природным материалом; световой стол для рисования песком светозвуковой; тактильная дорожка; оборудование для	0	

коррекционной гимнастики; сухой бассейн; массажная дорожка; комплект мягких модулей, напольный; массажная ребристая дорожка; массажное кресло; массажеры для развития моторики рук.		
<u>3. Наличие оборудование для организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</u>		
- аппаратно-программный комплекс для учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями в классе образовательного учреждения, реализующего совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития;		
- интерактивная доска с проектором;	1	
- мультимедийные проекторы;	1	
- интерактивное оборудование;	1	
- телевизор;	1	
- видеокамера;	1	
- плеер;	1	
- система для сканирования;	1	
- компьютерное оборудование;	1	
- музыкальные центры;	1	
- планшет для рисования;	1	
- мультимедийное обеспечение для детей с речевыми нарушениями речи;	0	
- комплект оборудования по математике.	1	
4. Иное		
5. Кадровое обеспечение.		
дефектолог	0	
логопед	1	
тифлопедагог	0	
психолог	1	
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью</b>		
1. Наличие методического материала и оборудования для работы педагога-психолога и учителя-логопеда: - методический материал для коррекция письменной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием программ логопедического тренажера; - методика диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка «Домики» (Методика О. А. Ореховой); - цветовой тест Лютера (Диагностика нервно-психического состояния); - Hand-тест (Диагностика агрессивного поведения); - факторный личностный опросник Кеттелла (Диагностика личностных черт) -Детский; - тест Тулуз-Пьерона (Диагностика и компенсация ММД); - экс пресс-диагностика работоспособности и функционального состояния (Методика М. П. Мороз) (Вариационная хронорефлексометрия); - комплекс «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства» (Методика В. М. Элькина, диагностика и коррекция нервно-психического состояния).	0	
	0	
	1	
	1	
	1	
	0	
	0	
	1	

2. Наличие учебного оборудования и методических пособий: - интерактивная доска с проектором; - мультимедийные проекторы; - интерактивное оборудование; - телевизор; - видеокамера; - плеер; - система для сканирования; - компьютерное оборудование; - музыкальные центры; - планшет для рисования; - мультимедийное обеспечение; - комплект оборудования для начальной школы по учебным предметам; - комплекты наглядных средств обучения; - оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки.	1 0	
3. Иное		
4. Кадровое обеспечение психолог дефектолог логопед тифлопедагог	1 0 1 0	
<b>Создание универсальной безбарьерной среды для детей с аутичным спектром расстройств</b>		
- Наличие отдельного кабинета, класса для занятий с данной категорией детей	0	
- Наличие специализированного оборудования и методического материала:	0	
-стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, другие правила, расписания, схемы и т.п.);	0	
- компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран и т.п.);	1	
- ширмы;	1	
- мягкие маты и модули; стеллажи с книгами;	1	
- игровой уголок.	0	
3. Наличие комнаты релаксации для детей с расстройствами аутистического спектра.	0	
4. Наличие оборудования для комнаты релаксации в составе: - интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления;	0	
- мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки;	0	
- комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок;	0	
- световой стол для рисования песком;	1	
- интерактивный сухой бассейн с клавишами управления;	0	
- набор прозрачных шариков для сухого бассейна;	0	
- зеркальный шар с мотором;	0	
- источник света к зеркальному шару;	0	
- интерактивный источник света к фиброоптическому волокну;	0	
- набор компакт-дисков с музыкой для релаксации;	1	

- кресло-пуфик;	1	
- музыкальный центр.	1	
5. Иное		
6. Кадровое обеспечение.		
психолог	1	
дефектолог	0	
логопед	1	
тифлопедагог	0	

**Заключение:**

*Доступно условно инвалидам, передвигающимся в креслах-колясках, инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалидам с нарушениями зрения.*

*Доступно полностью инвалидам с нарушениями слуха и инвалидам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*