


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Рекомендовано методсоветом  
к реализации  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г  
зам.директора по УВР  
Г.Ф. Каравдина 

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 8  
Р.Н.Шаяхметова   
приказ № 384 от 31.08.2016



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Секреты общения»**

**социально-педагогическое направление**

Составители:  
заместитель директора  
О.А. Еделькина,  
учитель-логопед Т.А. Бодунова  
педагог-психолог Л.А. Гималетдинова

г. Радужный, 2016

**ПРОГРАММА**  
**образовательных услуг**  
**на платной основе**  
**«Секреты общения»**

**Актуальность организации**

Одной из острых проблем школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учитывая все вышеизложенное, школа решила вести целенаправленную работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в первом классе.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ПРОГРАММА образовательных услуг на платной основе «Секреты общения» социально-педагогической направленности составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России», тем самым обеспечивается преемственность между подготовкой детей к обучению в первом классе, что является условием получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС НОО.

Рабочий учебный план определяет индивидуальную психологическую и логопедическую работу с учащимися с диагностикой речевого развития.

Занятия с детьми проводятся в игровой форме по нескольким группам, используются Интернет-ресурсы для самостоятельной работы родителей с детьми дома.

Данная программа рассчитана на 40 учебных недель.

**Цель программы:** создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

**Задачи подготовительного курса:**

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- Помочь детям вжиться в позицию школьника;
- Содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

**Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это новые контакты, новые отношения, новые обязанности маленького человека. Изменяется вся жизнь ребенка и даже всей семьи: она подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учеником ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Ведущая роль учебной деятельности младшего школьника не исключает того, что он активно включен и в другие виды деятельности. В этот период в ребенке живут два желания - хочу учиться и хочу играть.

#### *Психологический аспект курса:*

Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия;

Формирование у ребенка представления о школе как о месте, где он будет принят со всеми своими чувствами, мыслями.

#### *Педагогический аспект курса:*

Формирование умения учиться;

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

«Секреты общения» - это своеобразный мостик, постепенный переход от дошкольного детства в детство школьное. По форме, по манере общения занятия в Студии строятся как обучение навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают дети, чисто дошкольный. Это игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание. В процессе занятий дети учатся договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

Занятия курса способствуют ускоренному знакомству первоклассников друг с другом, созданию благоприятного психологического климата в классе, стремлению вместе работать, ведь учение, как известно, носит коллективный характер.

Особое место в курсе занимают мотивационные беседы, которые позволяют выявить детей с отсутствием учебно-познавательной мотивации.

Опытные учителя знают, как важно с первого же дня разъяснить детям, что от них требуется. Курс помогает будущим первоклассникам новые требования, формирует внутреннюю потребность в соблюдении установленного распорядка.

Задания и беседы в рамках данного курса играют психопрофилактическую роль и защищают от сильных переживаний в случае первых неудач. Специальные задания и упражнения формируют навыки взаимо и самооценивания. Это способствует развитию рефлексии у детей и формированию объективной самооценки.

Предлагаемый курс дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Данный курс содержит четыре комплектных блока:

- Занимательная грамматика
- Природа и мы
- Тропинка к своему «Я»
- Азбука общения

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

В Студию «Секреты общения» принимаются дети 6-ти летнего возраста, проживающие в городе Радужный (независимо от микрорайона проживания).

Зачисление детей осуществляется на основании заявления (установленного образца) родителей или их законных представителей.

#### ***Занятия проводятся***

- с 01 октября по 30 апреля
- по субботам
- с 09.00 до 11.45
- по четыре урока – 40 занятий
- продолжительность урока – 30 минут
- продолжительность перемены – 15 минут

## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

### Пояснительная записка

Раздел "Занимательная грамматика" решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и задачу совершенствования их устной речи.

Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, благодаря чему создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

При подготовке к обучению родному языку дети с помощью взрослых знакомятся с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями. Учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывать прочитанное, выразительно читать выученные наизусть стихотворения. Составляют по иллюстрациям загадки" сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников, развивается их эмоциональная отзывчивость на явления окружающей жизни. Дети овладевают диалогической и монологической речью. Учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, предваряющие ориентировочные действия.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. К таким играм можно отнести: "Подскажи словечко", "Составь слово", "Угадай слово", "Составь загадку", "Продолжи сказку", "Продолжи рассказ", "Повтори быстро и правильно", "Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)", "Назови звук", "Подбери слова на заданный звук" и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. В работу включаются различные объекты: фигуры, элементы печатных букв, из которых дошкольники конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, создают украшения.

Предваряющие ориентировочные действия помогают сформировать тонкую моторику, развивают координацию движений, готовят детей к восприятию форм букв. Предваряющие ориентировочные действия - обведение контура предмета, общих элементов в предметах, штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковая гимнастика и др.

Развитие и совершенствование речи связано с уточнением и обогащением словаря детей; формированием грамматического строя речи; диалогической и монологической форм речи; пересказом по иллюстрациям и составлением рассказа по картине.

Подготовка к обучению чтению происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя речи ребенка. На данном этапе осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи; возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа со звуковым составом слова.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно высказываться на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, вырабатывается отчетливое и ясное произношение звуков, слогов, слов.

Большое место занимает проведение звукового анализа слов, вводятся понятия о гласных и согласных звуках (звуки фиксируются с помощью различных фишек).

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием устной речи значимы слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму - технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, поскольку, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие в пространстве, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым его осмотром, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно опознавать предмет зрительно, но испытывают заметные затруднения при его изображении. Полное и детализированное изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки. Поэтому в разделе предложена тщательно продуманная система упражнений для подготовки к письму.

## **Содержание курса**

Развитие и совершенствование устной речи. Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте. Формирование правильного понимания переносного значения слов. Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.

Сравнение предметов, выделение и правильное название их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, их активное использование в речи. Развитие диалогической и монологической речи. Обучение содержательной, логичной и последовательной передаче текста на основе иллюстраций. Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луна и др.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Рассказ по картине: описание изображенного на картине, самостоятельное составление рассказа по картине, придумывание события, предшествующего изображенному и следующего за ним. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.

Подготовка к обучению чтению. Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка

Совершенствование звуковой культуры речи: умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха: умения называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове. Закрепление правильного произношения звуков. Упражнение в дифференциации звуков на слух.

Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса, соблюдать мелодию, интонацию, темп речи, паузы, обучение правильному использованию интонационных средств. Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах. Выделение звуков в начале, конце и середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму. Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо.

Знакомство с контуром предмета и его особенностями, с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

## **Планируемые результаты**

### Дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказку, рассказ;
- соблюдать элементарные гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради.

**Календарно-тематическое планирование  
Занимательная грамматика**

№	Дата проведения	Тема занятия
1.		Знакомство друг с другом, правила сотрудничества. Особенности тетради, гигиенические правила письма.
2.		Осенние приметы. «Осенний лист»-рисование по точкам.
3.		Рассказ К. Руге «Перелётные птицы». Штрихование «Птицы»
4.		«Что в корзинке?» -составление описательных рассказов. «Собираем урожай»-работа с наклейками.
5.		Расскажем зиме стихи. Снежинка – работа с палочками.
6.		Составление рассказа о снеговике. «Вот какой снеговичок!»
7.		Звуки в речи. Чистоговорки.
8.		Буквы, их значение.
9.		Загадки о животных. Составление рассказов о животных. Штриховка.
10.		Стихотворение Н.Рыжовой «Вы слышали о воде?» «Капелька» - рассказы детей. Рисунок по контуру, раскрашивание.
11.		Загадки о растениях. Работа с палочками «Дерево»
12.		Загадка «Если красный свет горит...(разучивание) Игра «Зажги светофор». Раскрашивание.
13.		Даль В. «Старик-годовик». Оживи картинку – раскрашивание (по выбору ребёнка)
14.		Загадки о цветах. «Цветок»- работа с пуговицами
15.		Литературная викторина по сказкам». Сказочный клубок» - рисование по спирали. Герои сказки «Колобок».
16.		Михалков С. «А что у вас?» (инсценирование).
17.		Как вас зовут, пальчики? (разучивание ст-ия о названиях пальцев). Рисуем ладошку. Обучение массажу пальцев.
18.		Логоритмика «Весенняя песенка природы». Письмо элементов букв
19.		«Составляем букву из гороха». Рисование букв.
20.		Работа по сюжетным картинкам «Составь рассказ»



## Курс «Природа и мы»

### Задачи:

- Создать условия для развития представления дошкольников об окружающем мире.
- Способствовать развитию учащихся умения вести наблюдения за природой, устанавливать логические взаимосвязи между явлениями природы.
- Создать условия для развития умения самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом, умения объединять несколько игровых замыслов в один сюжет, общаться и считаться с интересами товарищей
- Развивать творческое воображение, инициативу.
- Расширять знания детей о предметах, их существенных признаках. Учить их сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.

### **Предметное окружение**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

### **к концу года дети могут**

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах — защитниках Отечества.
- Знать дорожные знаки и их назначение.
- Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках; школе; библиотеке.

### Материал для проведения подготовки:

Времена года. Сезонные явления природы. Растения. Птицы. Животные. Труд людей.

**Календарно-тематическое планирование  
«Природа и мы»**

№	Дата проведения	Тема занятия
1.		Расскажу о себе. Игра «Ниточка-иглочка».
2.		Осень – период увядания природы. Признаки осени.
3.		Зимующие и перелётные птицы.
4.		Классификация понятий «овоши-фрукты»
5.		Новогодние чудеса. Зимние праздники. Кто такой Дед Мороз?
6.		Признаки зимы. Зимние месяцы.
7.		Жизнь людей зимой. Игры детей.
8.		Звуки в природе.
9.		Дикие и домашние животные.
10.		Где существует вода? Значение воды в нашей жизни.
11.		Правила поведения на улицах и дорогах.
12.		Особенности времён года.
13.		Деревья, кустарники, цветы. Цветы-часть природы.
14.		Разнообразие профессий
15.		Какие бывают игрушки (цвет, форма, материал, размер)
16.		Чтобы зубы были здоровыми. Будем здоровы! Навыки гигиенической культуры.
17.		Съедобные и несъедобные грибы.
18.		Большие помощники человека-руки и ноги.
19.		Солнце, Луна, звёзды.
20.		Весенние изменения в живой и неживой природе.

## Литература

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания./ Изд. Волгоград. – Учитель. – 2007.- 203с.
2. Арсенина Е.Н. Возьмем в руки карандаш.../ Изд. Волгоград. – Учитель. – 2007.-23с.
3. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: пособие для учителя.- 2-е изд./ Ш.А. Амонашвили. М.: Просвещение, 1988.- 208с.
4. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. - М.: Издательский центр «Академия»1996.-240с.
5. Волина,В. Праздник числа. Занимательная математика для детей./В.Волина .- М.: Знание, 1994.
6. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья./ Н.И. Дереклеева. – М.: Вако, 2004. – 152с.
7. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность/ Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
8. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты, занятия с детьми старшего дошкольного возраста./ Изд. Волгоград. – Учитель. – 2007.-120с.
9. Козлова, С.А. Первые уроки математики/ Начальная школа + до и после. – 2005.- №8. – с.30.
10. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников./ З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1985.
11. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе./ книга для учителя, воспитателя. – 2-е изд./ В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1990.- 175с.
12. Степанова, О.А. Программа развития движений пальцев и кистей рук первоклассников/ Начальная школа + до и после.- 2005. №8. – с.3с.
13. Стромчинская Е.М. Гришина И.В. Мероприятия для дошкольника./ Изд. Волгоград. – Учитель. – 2007.-100с.
14. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателей/ В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина.- М.: Просвещение, 1993. – 191с.
15. Шваб Е.Д. В школу с радостью. / Изд. Волгоград. – Учитель. – 2007.

## **КУРС «Азбука общения» Пояснительная записка**

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Однако современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которыми нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Возникающий коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования собственных интересов в общении.

Программа «Азбука общения» разработана на основе авторской программы О. Хухлаевой «Хочу быть успешным» и одноименного практического курса обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста, авторами которого являются преподаватели Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга: Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что освоение коммуникативных умений обеспечивает ребёнку 6-7 лет полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

**Целью программы** является формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Содержание программы реализует следующие **задачи**:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценки деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

□ **Сроки реализации:** программный материал рассчитан на **10 часов**. Частота проведения занятий – **один раз в неделю** продолжительностью **30 минут**. Материал занятий рассчитан на пять месяцев и включает пять разделов: «Язык общения», «Тайна моего «Я», «Как мы видим друг друга», «Этот странный взрослый мир», «Мальчик и девочка». Главные темы этих разделов – чувства, эмоции, общение, поведение, отношение к себе и к окружающим, взаимоотношения мальчиков и девочек, со сверстниками и взрослыми. На занятиях предполагаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

В качестве основного **метода** программы «Азбука общения» для детей дошкольного возраста применяется метод теории развивающего обучения – метод сопереживания ситуации. Создаваемая на занятиях игровая ситуация должна стимулировать активность детей, побуждать их к сближению друг с другом, окружающими взрослыми. Знания, полученные детьми и на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям, у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

Для раскрытия каждой темы используются и другие методы:

- беседы;
- свободное и тематическое рисование;
- этюды, импровизации;
- драматизация (разыгрывание различных ситуаций);
- сочинение историй.

**Формы занятий:** технология проведения занятий основывается на использовании элементов тренинга, психологической гимнастики, сказкотерапии, игровой терапии.

**Структура занятий.**

1. Ритуал приветствия (психологическая «зарядка»).
2. Разминка (активизация эмоционального и физического состояния детей).
3. Основное содержание занятий (совокупность упражнений и игр, направленных на решение

задач данной программы).

- игры ролевые, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- рисование,
- релаксационные упражнения.

#### 4. Ритуал прощания.

Проведение занятий курса по программе **предполагает** следующий **результат**:

- коррекцию отношения к себе (достижение способности к объективной самооценке);
- коррекцию отношения к другим (достижение способности к эмпатии, приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов).

В результате изучения основ коммуникации дети должны:

#### **знать/понимать**

- что сказать и в какой форме выразить свою мысль;
- понимание того, как другие будут воспринимать сказанное;
- методы и приемы регулирования своего поведения.

#### **уметь**

- регулировать поведение и естественную двигательную активность в ситуациях группового взаимодействия;
- слушать и слышать собеседника;
- эффективно взаимодействовать, общаться;
- сдерживать свои чувства и желания;
- объективно оценивать свои возможности.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел I: «Язык общения»		5
1	Восприятие мира.	1
2	Язык жестов.	2
3	Язык чувств.	2
Раздел II: «Тайна моего «Я»		4
4	Кто такой «Я»?	1
5	Я – волшебник.	1
6	Мир моих фантазий.	1
7	Мое настроение.	1
Раздел III: «Как мы видим друг друга»		5
8	Разговор взглядов.	1
9	Дружба.	1
10	Мой день рождения.	1
11	Встреча друзей.	1
12	Давайте жить дружно!	1
Раздел IV: «Этот странный взрослый мир»		2
13	Урок мудрости.	1
14	Семья.	1
Раздел V: «Мальчик и девочка»		4
15	Волшебные слова.	1
16	Учимся вежливо говорить.	1
17	Умение держать себя.	1

18	Играем вместе.	1
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>

## Содержание программы

### *Раздел I «Язык общения» (5 часов)*

#### **1. Восприятие мира.**

Знакомство. Задачи курса, правила общения. Упражнения «Клубочек», «Дотронься до...». Упражнение «Зоопарк». Сказка о ленивой звездочке.

#### **2-3. Язык жестов (2 часа).**

Мимика, жесты, пантомимика – помощники в общении. Мини-конкурсы «Назови и покажи». Упражнения и этюды: «Маленький скульптор», «В магазине зеркал».

#### **4-5. Язык чувств (2 часа).**

Понятие об эмоциях. Виды эмоций: положительные, отрицательные. Цвета эмоций. Этюды и упражнения «Золотые капельки», «Ласка», «Вкусные конфеты», «Соленый чай», «Провинившийся».

#### **Содержание контроля:**

- умение выражать свои эмоции и понимать состояние собеседника;
- владение языком жестов и движений тела;
- выполнение правил поведения на занятии и в межличностном общении;
- навыки саморегуляции.

### *Раздел II «Тайна моего «Я» (4 часа)*

#### **6. Кто такой Я?**

Составление рассказа о своем Я. Уникальность каждого ребенка «Самый-самый». Игры и упражнения: «Что такое «Я»?», «Отражение в озере», «Мой портрет в лучах солнца». Сказка «Заяц-хвоста».

#### **7. Я – волшебник.**

Составление списка желаний. Желания и потребности. Исполнение желаний. «Свет мой, зеркальце, скажи».

#### **8. Мир моих фантазий.**

Упражнения с использованием вербальных и невербальных средств общения – речь, мимика, жесты: «Живая игрушка», «Если бы...». Доскажи сказку «Сказка про цыпленка и лисенка».

#### **9. Мое настроение.**

Радуга настроения. Сказка «По щучьему велению» на новый лад.

#### **Содержание контроля:**

- умение позитивно оценивать себя;
- владение навыками уверенного поведения;
- навыки творческого решения задач;
- навыки эмпатии и рефлексии.

### *Раздел III «Как мы видим друг друга» (5 часов)*

#### **10. Разговор взглядов.**

Вверх по радуге. Поменяться местами по какому-либо признаку. Сказка «Нужная вещь». Игра-шутка «Пойми меня».

#### **11. Дружба.**

Беседа на тему «Вместе». Сказка о дружбу. Ручеек дружбы.

#### **12. Мой день рождения.**

День рождения Кота Леопольда. Правила поведения в гостях. Ролевая игра «День

рождения». Подарки по кругу.

### **13. Встреча друзей.**

Мой любимый герой. Добро и зло. Конфликт. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. Что такое хорошо и что такое плохо.

### **14. Давайте жить дружно.**

Разные чувства – разные качества характера. Сказка о буквах, выпавших из словаря.

#### **Содержание контроля:**

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- владение навыками коллективного сотрудничества;
- выполнение правил поведения на занятии и в межличностном общении;
- навыки рефлексии.

## ***Раздел IV «Этот странный взрослый мир» (2 часа)***

### **15. Урок мудрости.**

История и традиции моей семьи. Заселение дома жильцами. Конкурс рисунков «Моя семья».

### **16. Семья.**

Социометрия: заселение дома жильцами. Составление рассказов о своей семье..

#### **Содержание контроля:**

- знать правила поведения и общения со взрослыми людьми;
- владение навыками самопрезентации;
- активно вступать в контакты с окружающими людьми.

## ***Раздел V «Мальчик и девочка» (4 часа)***

### **17. Волшебные слова.**

Беседа о вежливости. Чтение и обсуждение рассказа Осеева В. «Волшебное слово».

### **18. Учимся вежливо говорить.**

Беседа «Доставляй людям радость». Игра-драматизация «Заколдованные звери».

### **19. Умение держать себя.**

Способы саморегуляции. Психологическая загадка. Сказка «Перчатка».

### **20. Играем вместе.**

Комплименты. Сказка о том, как А с ангелом встретила. Коллективная работа «Мир хаоса и порядка». Обсуждение «Наши сходства».

#### **Содержание контроля:**

- соблюдение правил этикета в различных жизненных ситуациях;
- выполнение правил сотрудничества;
- навыки рефлексии.

## Список литературы

### Для учителя (обязательная).

- Агаева Е. Л., Брофман АВ. В., Булычева А. И. и др. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М. – 1991.
- Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога начальной школы. – Ростов-на-Дону. «ФЕНИКС». – 2008. – 443.
- Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М. -1986.
- Матвеева О. Программа «Солнышко». // Школьный психолог. Пр. к «П. с». – 2007. – №6. – С.9-24.
- Самоукина Н. В. Игровые методы в обучении и воспитании (психологические упражнения и коррекционные программы). – М. – 1992.
- Чистякова М. И. Психогимнастика. – М. – 1990.

### Для учителя (дополнительная).

1. Бычкова С.С «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников».
10. «Психолого- педагогическая технология оптимизации эмоционального статуса у детей дошкольного возраста». Марцинковская Т.Д.-Гардарики. - М. - Детская практическая психология.- 2005г.
11. Смирнова Е. О. //Дошкольное воспитание.- №4. - 2004г.
12. Арцишевская И.Л. «Современные пятилетние дети: особенности игры и развития и психического развития».
13. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд.2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. (Психологическая служба)
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций».
3. Зедгенидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению».
5. Панфилова М.А. «Игротерапия общения».
6. Рылеева Е.В. «Вместе веселее!».
7. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»
8. Семенака С.И. «Уроки добра».
9. Щипицина Л.М «Азбука общения».



## **Курс «Тропинка к своему «Я» Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает желание учиться и умение сосредоточивать внимание на выполнении учебных заданий. Успешность ребенка в школе зависит от того, насколько он может сориентироваться в условиях задания, построить программу действия и проконтролировать ее выполнение. Для многих детей-дошкольников необходимо планомерное формирование этого умения для обеспечения готовности их к школе.

Программа «Тропинка к своему «Я» разработана на основе комплекса учебно-игровых занятий Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной «Школа внимания», системы упражнений И.В. Данилова для развития у детей произвольных познавательных процессов.

**Актуальность программы.** Педагогическая практика показывает, что очень часто трудности в обучении детей начальной школы связаны с их неумением организовать свою деятельность, точно следовать указаниям учителя, с несамостоятельностью, пассивностью детей, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Многие первоклассники не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Зачастую эти причины являются первичными, ведущими к пробелам в знаниях и неусвоению школьной программы, дезадаптации. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной сферы требуют повышенного внимания к себе в процессе учебной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для формирования мотивационной готовности у дошкольников в условиях образовательного учреждения, навыков саморегуляции.

Содержание программы реализует следующие **задачи:**

1. расширение представления дошкольников о школе;
2. стимулирование стремления детей как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе;
3. развитие способности к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса;
4. воспитание умения проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе;
5. воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.

□ **Сроки реализации:** программный материал рассчитан на **10 часов**. Частота проведения занятий – **один раз в неделю** продолжительностью **30 минут**. Программа представляет собой систему разнообразных форм и методов работы, направленную на развитие представлений детей о школе и своем месте в ней.

**Мотивационный компонент** представлен на занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- при выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления знаний о школьных принадлежностях;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

На занятиях предполагаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

**Формы занятий:** технология проведения занятий основывается на использовании упражнений в игровой форме, психологической гимнастики, элементов психологического тренинга.

**Структура занятий.**

1. Разминка (психологическая «зарядка»).
2. Основное содержание занятий (совокупность упражнений и игр, направленных на

развитие произвольных психических процессов).

- упражнения на развитие мелкой моторик;
- внимания;
- логического мышления.

### 3. Ритуал прощания.

**Предполагаемые результаты:** повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания, развитие произвольных познавательных процессов.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел I: «Жизненные навыки»		10
1	Введение в курс. Беседа о школе.	1
2	Нужны ли нам правила?	1
3	Наши правила.	1
4	Зачем людям уши?	1
5	Учимся играя.	4
6	Школа волшебников.	2
Раздел II: «Школа внимания»		10
7	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.	10
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

## Содержание программы.

### *Раздел I «Жизненные навыки» (10 часов)*

#### **1. Введение в курс.**

Беседа о школе. Школьные правила. На что похожи правила. Школа зверей. Рисунок «Школа».

#### **2. Нужны ли нам правила?**

Жизнь по правилам и без них. Школа с правилами и без. Главные правила.

#### **3. Наши правила.**

Список школьных правил. Индивидуальный список правил поведения.

#### **4. Зачем людям уши?**

Функция ушей. Дискуссия «Слушать и слышать – разное или одинаковое?». Конкурс на внимательного слушателя.

#### **5. Учимся играя (4 часа).**

Игры и упражнения для развития произвольного внимания: «Полянка», «Полет шмеля», «Нарисуй и раскрась», «Кто скорее?», «Стрелка», «Два круга», «Времена года», «Шепот-шепоток», «Фантазеры», «Бусинки», «Обгонялки».

#### **6. Школа волшебников (2 часа).**

Творческие задания: «Волшебные витражи», «Волшебные пальчики», «Волшебные кляксы» (по методике Роршеха), «Петушок» (пальцеграфия).

#### **Содержание контроля:**

- слышать и правильно понимать инструкцию к заданию;
- концентрировать внимание на выполнении задания;
- намечать план действия и контролировать его выполнение;
- преодолевать трудности при решении задач.

## ***Раздел II «Школа внимания» (10 часов)***

### **7. Система упражнений (10 часов).**

Комплекс упражнений для развития произвольных познавательных процессов: «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Четвертый лишний», «матрицы Равена».

#### **Содержание контроля:**

- навыки саморегуляции;
- умение осуществлять умственные действия;
- умение определять связи и отношения между фигурами, вербализовать свой выбор;
- проявлять положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

### Календарно-тематический план

№	Тема	Дата	Корректировка	Примечание
1	Введение в курс. Беседа о школе.			
2	Нужны ли нам правила?			
3	Наши правила.			
4	Зачем людям уши?			
5	Учимся играя.			
6	Школа волшебников.			
7	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
8	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
9	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
10	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
11	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
12	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
13	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
14	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
15	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			
16	Система упражнений для развития произвольных познавательных процессов: мелкой моторики, внимания, логического мышления.			

## Список литературы

### Для учителя (обязательная).

1. Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям) // Дошкольное воспитание, - 2004 г., - №8, стр.80-83.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: Академия, 2006. - 320 с.
3. Битянова М.Р. Адаптация к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Педагогический поиск, 1997. - С.12.
4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
5. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, - 2005, - №8, стр.66-74.
6. Вербицкий А.А. Игровое моделирование: Методология и практика / Под ред. И.С. Ладенко. - Новосибирск, 2006. - 145 с.
7. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - М.: Академический проект, 2003. - С.125.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб. - 2004. - 208 с.;
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990. - 212 с.
10. Матвеева О. Программа "Солнышко" для социально-психологической адаптации детей в начальной школе // Школьный психолог. - 2004. - №6

### Для учителя (дополнительная).

1. Раста первоклашка: энциклопедия для родителей / М.М. Безруких, Т.А. Параничева, Л.А. Леонова и др., под ред.М. М. Безруких. - М.: Эксмо, 2010. - 640 с.
2. Сайбулаева Д.Г. Особенности мотивационного и эмоционального компонентов отношения к школе детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (с учетом этнокультурного компонента): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2002. - 24 с.
3. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к школьному обучению. / Автореферат дисс. На соиск. Ученой степени
4. Стародубова Н.Г. Критерии готовности ребенка к обучению в школе. - Бийск - 2001. -