

ПОЛОЖЕНИЕ
«Об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
в МБОУ СОШ № 8

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ СОШ № 8 (далее – Положение) регламентирует порядок организации преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур, систему контроля и оценки планируемых результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- основными образовательными программами начального общего образования МБОУ СОШ № 8;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно – нравственной культуры народов России»»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 19.01.2018г № 08-96 «О Методических рекомендациях»;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О свободе совести и религиозных объединениях».

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

2. Цели, задачи и принципы организации преподавания
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, напоминание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

2.2. Учебный предмет ОРКСЭ является обязательным для изучения и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;

- основы исламской культуры;

- основы буддийской культуры;

- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

2.3. Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.4. Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

2.5. Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

- Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

- Основной методологический принцип реализации курса - *культурологический подход*, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

- Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

- Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нём, ориентироваться в ситуациях.

3. Организационные условия реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

3.1. Учебный предмет ОРКСЭ изучается в 4 классе (1 час в неделю, 34 учебных часа в год).

3.2. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Информирование родителей (законных представителей) об особенностях учебного предмета ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством сайта МБОУ СОШ № 8. На собраниях в феврале-апреле месяце обучающихся 3 классов и их родителей (законных представителей) знакомят с целями и задачами

учебного предмета ОРКСЭ, его месте в формировании духовных и культурных ценностей, с содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля.

3.3. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов.

3.5. Принятие решения о записи ребёнка на изучение определённого модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Представители администрации школы, учителя, классные руководители не должны без учёта мнения родителей (законных представителей) обучающегося определять, какой модуль будет изучать ребёнок.

3.6. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку и имеющие свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации.

3.7. В рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ и учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, не предусматривается обучение религии. Под обучением религии понимается преподавание вероучения.

3.8. Педагогам, преподающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России, необходимо неукоснительно соблюдать статью 48 Закона, запрещающую принуждение обучающихся к принятию религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов.

3.9. При преподавании ОРКСЭ допускается использование исключительно учебников, вошедших в Федеральный перечень, УМК, включающих мультимедийные приложения, дидактические материалы.

3.10. Для эффективной организации и ведения ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

- сайт ОРКСЭ www.orkce.org;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru>. (раздел «Культурно-историческое наследие» (произведения искусства из фондов Эрмитажа, произведения искусства Третьяковской галереи), «Тематические коллекции» (от Руси Киевской до Руси Московской);
- электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru (содержит учебные пособия по философии, культурологии, истории, произведения классиков);
- Государственный музей истории религии - www.gmir.ru (содержит материал по истории религий, искусству, имеется виртуальный музей для детей);
- информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах (информация о деятельности Православной церкви, календарные даты) - <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России (*содержит информацию о деятельности исламской мечети, календарных датах*);
- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека);
- www.openclass.ru - Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ.

3.11. Для изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разрабатывается рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. Рабочая программа должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4. Основные формы и методы обучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

4.1. Приоритетными в реализации задач курса являются *диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспуты, игры*.

4.2. Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса ОРКСЭ является *экскурсионно-образовательная деятельность*. При организации требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций. Издаётся приказ по Школе, закрепляющий ответственность педагога за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов. Экскурсия проводится по заранее разработанному и утвержденному плану.

4.3. Курс ОРКСЭ и в целом образовательный процесс в Школе не предусматривает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио формате. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статья 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»).

4.4. Приоритетными формами работы с обучающимися являются: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальная творческая работа. Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов обучающихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

4.5. В ходе реализации курса ОРКСЭ предполагается взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработку согласованных действий и единых требований.

4.6. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

5. Контроль и оценка результатов реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

5.1. Прохождение материала по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в электронном журнале успеваемости обучающихся.

5.2. Система оценивания результатов - безотметочная. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

5.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- приоритет самооценки и взаимооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (взаимооценка детей) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;

- в характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

5.4. В условиях безоотметочного обучения:

- исключается система отметочного оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки, улыбки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка;

- оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.);

- оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос;

- необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски;

- осуществляется обучение детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися ориентируется на успех, содействует становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

5.5. Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету (модулю, курсу) используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуально или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

5.6. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

5.7. В конце учебного года в рамках последнего, завершающего раздела предмета (курса) или по завершении изучения модуля в рамках последних уроков модуля предусматривается презентация (защита) индивидуальных и коллективных творческих продуктов или проектов обучающихся и их обсуждение в классе как форма оценки результатов достижения планируемых результатов обучения. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курсов и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Допускается защита работ на общеклассных мероприятиях.

5.8. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей учащихся, произведения самооценки и самопроверки выступает использование технологии Портфолио.

5.9. Мотивация обучающихся к изучению курса ОРКСЭ обеспечивается через создание эмоционально-насыщенной образовательной среды, форм морального поощрения со стороны учителя, сверстников, родителей (похвала, вербальное поощрение, взаимооценка, одобрение).

5.10. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

5.11. По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.).

5.12. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

5.13. Администрация школы осуществляет регулярный контроль за качеством преподавания данного предмета, прохождением программного материала, безотметочным преподаванием, посещаемостью обязательного предмета (модуля).

5.14. Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется администрацией школы при посещении уроков, где анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития учебной самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учёт возрастных особенностей обучающихся, выполнение общественного заказа на содержание курса (Приложение № 1).

6. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

5.1. Родители (законные представители) и обучающийся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного предмета ОРКСЭ. В течение учебного года родители (законные представители) не могут изменить решение в пользу другого модуля. Решение родителей (законных представителей) о выборе модуля ОРКСЭ закрепляется в письменном заявлении.

5.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебного предмета ОРКСЭ обсуждать их с учителем или администрацией школы в корректной форме.

5.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения обучающимися учебного курса ОРКСЭ, выполнения домашних заданий и самообразования ребёнка.

5.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

7. Права и обязанности администрации МБОУ СОШ № 8

6.1. Администрация МБОУ СОШ № 8 должна обеспечить реализацию права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

6.2. Администрация МБОУ СОШ № 8 обязана создать условия для изучения обучающимся выбранного модуля ОРКСЭ.

6.3. Администрация МБОУ СОШ № 8 должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебному предмету ОРКСЭ.

6.4. Администрация МБОУ СОШ № 8 должна провести анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 3-х классов по выбору одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ (Приложение № 2).

6.5. Администрация МБОУ СОШ № 8 должна проводить мониторинг удовлетворённости всех участников образовательного процесса качеством преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ (Приложение № 3, № 4).

6.6. Администрация МБОУ СОШ № 8 обязуется проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

8. Заключительные положения

8.1. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности комплексного учебного курса ОРКСЭ в МБОУ СОШ № 8 является локальным нормативным актом школы, которое обсуждается на педагогическом совете, учитывая мотивированное мнение Управляющего совета и утверждается приказом директора школы.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном порядке пунктом 8.1. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**Критерии оценки урока в рамках мониторинга преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель посещения уроков:

- выявление и поддержание положительной динамики в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- отслеживание и изучение эффективности данного курса в вопросах формирования ценностных представлений у учащихся и их нравственного развития и воспитания;
- развития коммуникативных умений и навыков учащихся.

каждый критерий – по 5-балльной шкале:

0 – 1 практически не...

2 – 3 в малой степени – недостаточно

4 – 5 в большой степени – превосходно

№	Наименование критерия	Кол-во баллов
1.	Выбор стратегии. К какому типу относятся основные методики, применённые на данном уроке? (Пассив, актив, интерактив)? Уместно ли на данном уроке сочетание данных методик?	
2.	Оригинальность, профессиональная грамотность, эрудиция. Является ли урок авторским, оригинальным (полностью; отдельными УС – какими именно; урок по большей части основан на...) Какие источники, каких авторов (тексты, иллюстрации, предметы, фактография и др.) использовались на уроке? Грамотно ли (корректно) используются данные источники? Имели ли место фактические ошибки при изложении учебного материала? Насколько учитель владеет содержанием преподаваемого модуля в контексте решения воспитательных задач урока?	
3.	Структура. Чёткая ли структура урока? Как осуществляются переходы от одной УС к другой, не нарушена ли логика? Правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?	
4.	Организация диалога. Чётко ли сформулированы задания, вопросы? Понимают ли их дети? Активны ли они, проявляют интерес? Удалось ли организовать диалог между детьми? Были ли такие, которые никак не проявили себя на этом уроке (даже в качестве заинтересованных слушателей)? Дисциплина на уроке: добивался ли её учитель особыми мерами (какая-л. мотивация, личный авторитет, повышение/понижение голоса и особая интонация, дисциплинарные взыскания и др.) Помогали или мешали (сковывали диалоговую инициативу) эти меры?	
5.	Соответствие возрастным и индивидуальным психологическим особенностям. Соответствует ли предъявляемый учебный материал возрастным особенностям духовно-нравственного развития личности? Соотносится ли учебный материал с закономерностями формирования ценностных ориентаций? Учитываются ли в ходе урока индивидуальные психолого-педагогические характеристики отдельных учащихся и класса в целом (особенности восприятия, темперамента, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень обученности и воспитанности и т. д.)?	
6.	Системность. Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке? Какие были опущены, обоснованно ли это на	

	данном уроке? Как связан урок с последующим(и) и предыдущим(и)? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?	
7.	Реализация воспитательных задач. Велась ли работа по формированию мировоззрения, как был связан урок с жизненным опытом учащихся? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя? Как можно описать слово учителя, его эмоциональное воздействие, стиль педагогического общения, эмоциональную атмосферу урока? Как действовал учитель на уроке (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся, консультирование, организация межличностного/межгруппового взаимодействия, экспертиза и др.)? Был ли достигнут контакт с классом?	
8.	Обратная связь. Осуществлялось ли как-то первичное, сопутствующее закрепление в процессе ознакомления с новым материалом? Как контролировалось усвоение материала (сколько учеников отвечало, каков принцип их вызова)?	
9.	Развитие. Имело ли место – на уровне, соответствующем возрасту – совершенствование в мыслительной деятельности (анализ; синтез; мышление по аналогии; работа с ассоциациями; противопоставление; обобщение, классификация, систематизация)? Были ли использованы формы работы, направленные на развитие творческого мышления? Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Работал ли учитель над развитием коммуникативных и управленческих навыков у учащихся?	
10.	Интеграция. Сообщались ли на уроке какие-то интересные и ранее неизвестные учащимся сведения для общего развития? Осуществлялись ли интеграция (внутрипредметные, межпредметные, надпредметные связи)? Прослеживалась ли связь с другими модулями курса?	
11.	Техническое обеспечение, его обоснованность. Использовались ли на уроке раздаточные материалы, мультимедийные средства обучения, ТСО и уместно ли было их использование? Насколько грамотно изготовлены (в т.ч. и с точки зрения норм САНПИН и соблюдения авторских прав) раздаточные материалы, мультимедийные ресурсы?	

**Анкета для родителей (законных представителей)
обучающихся 3-х классов**

Уважаемый родитель! Вам предлагается принять участие в опросе, целью которого является изучение вопросов введения курса ОРКСЭ в школе. Убедительно просим вас искренне ответить на предлагаемые вопросы, чтобы анкета отразила Вашу личную точку зрения.

1. Вы узнали о введении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ):"

- на родительском собрании
- из интернет-источников
- из СМИ
- Другое:

2. Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики»?

- положительно
- скорее положительно
- нейтрально
- скорее отрицательно
- отрицательно
- затрудняюсь ответить

3. Вам понятны цели и задачи курса ОРКСЭ?

- да
- нет
- частично

4. Вы разделяете цели и задачи курса ОРКСЭ?

- да
- нет
- частично

5. В чём Вы видите положительное значение введения данного курса?

Выберите не более трёх вариантов ответов.

- расширение кругозора детей
- формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
- формирование патриотизма и гражданской солидарности
- формирование ценности здорового образа жизни
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни
- воспитание культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям народов России
- духовное и культурное развитие детей
- повышение нравственности детей
- формирование уважительного отношения к старшим
- приобретение знаний о различных культурах, вероисповедованиях
- снижение уровня преступности, наркомании в подростковой среде
- приобщение молодёжи к вере
- затрудняюсь ответить
- Другое:

6. В чём Вы видите риски, связанные с введением курса?

Отметьте все подходящие варианты.

- обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- дополнительная учебная нагрузка на учащихся

- появление формального отношения к религии, вере
 - снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
 - принудительное навязывание веры, религии
 - принудительное навязывание одного из модулей
 - затрудняюсь ответить
 - Другое:
7. Какой модуль курса Вы выбрали для своего ребёнка?
- Основы светской этики
 - Основы мировых религиозных культур
 - Основы православной культуры
 - Основы исламской культуры
 - Основы буддистской культуры
 - Основы иудейской культуры
8. Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса?
- интерес ребёнка к изучению именно этого модуля
 - мнение классного руководителя или других педагогов
 - мнения родителей одноклассников ребёнка
 - желание администрации школы
 - разъяснительные беседы представителей религиозных конфессий
 - уклад жизни семьи, семейные традиции
 - затрудняюсь ответить
 - Другое:
9. Имеете ли Вы представление о содержании учебных пособий по остальным модулям курса?
- да, всех модулей
 - да, некоторых модулей
 - нет
10. Что является для Вас главным основанием при выборе того или иного модуля для изучения Вашим ребёнком?
- возможность достижения Вашим ребёнком личностных образовательных результатов
 - повышение нравственности, развитие способностей младших школьников к общению в многоконфессиональной (многорелигиозной) среде
 - Другое:
11. Какие результаты личностного развития вашего ребенка Вы ожидаете по итогам освоения курса ОРКСЭ?
- Отметьте все подходящие варианты.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
 - осознание своей этнической и национальной принадлежности
 - формирование основ российской гражданской идентичности
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
 - Другое:

Благодарим за участие!

**Опрос родителей (законных представителей) и учащихся 4-х классов
«Удовлетворённость качеством преподавания комплексного учебного курса
«ОРКСЭ» (на начало учебного года)**

Форма опроса учащихся

Вопросы	Да (+)	Нет (-)
1. Новый учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» понятен		
2. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» интересен		
3. Обсуждаем дома с родителями изученные в школе темы, получаю помощь в выполнении домашних заданий		
4. Испытываю затруднения в понимании текстов учебников и новых понятий		
5. На уроках было скучно		
6. Пожелание поменять изучаемый модуль		

Форма опроса родителей

Вопросы	Да (+)	Нет (-)
1. Оцениваю введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» положительно		
2. Курс способствует расширению кругозора моего ребёнка		
3. Курс формирует уважительное отношение к традиционным российским религиям		
4. Возлагаю надежды на духовное и культурное развитие своих детей средствами нового курса		
5. Возлагаю надежды на повышение нравственности детей		
6. Остаются опасения, что возможно принудительное навязывание религии		
7. Вижу в новом курсе дополнительную нагрузку на школьников		
8. Опасаюсь возможного формирования замкнутых групп по этническому и религиозному признаку		

**Анкета для учащихся 4 класса
«Удовлетворенность уровнем преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»
(на конец учебного года)**

1. *Интересно ли тебе было на уроках ОРКСЭ?*

- очень интересно
- интересно
- иногда интересно, иногда - нет
- не интересно

2. *Что тебе наиболее понравилось на уроках?*

- изучение праздников и традиций
- беседы о хороших и плохих поступках людей
- беседы о нравственных качествах человека (доброта, ответственность и др.)
- игры и театральные инсценировки
- знакомство с памятниками культуры (картины, священные книги и др.)
- создание мультимедийных презентаций
- работа над проектами

2. *Если тебе не было интересно на уроках нового курса, то почему?*

- на уроках было скучно
- непонятно, много незнакомых слов
- я многое уже знал(а)
- не хочу изучать этот предмет

3. *Отметь, как обычно проходили уроки нового курса ОРКСЭ в твоей группе?*

- учитель беседовал с нами
- слушали и обсуждали рассказы учителя
- читали учебник
- смотрели фильмы (мультфильмы), слайды
- отмечали праздники, знакомились с традициями
- посещали музеи, святые места
- встречались с интересными людьми

4. *Чему ты учился на уроках ОРКСЭ?*

- ознакомился с историей возникновения культуры
- ознакомился с традициями и праздниками
- учился анализировать жизненные ситуации
- учился диалогу с представителями других культур и мировоззрений
- учился осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций народов России
- учился пониманию значения нравственности, морали, ответственному поведению в жизни человека, семьи, общества

5. *Как ты считаешь, полезен ли для тебя этот предмет?*

- да
- нет
- частично
- затрудняюсь ответить

6. *Хочешь ли ты продолжить изучение курса ОРКСЭ в старших классах?*

- да
- не
- затрудняюсь ответить

Благодарим за участие!

**Анкета для родителей (законных представителей) учащихся 4 класса
«Удовлетворенность уровнем преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»
(на конец учебного года)**

1. Удовлетворены ли Вы тем, как осуществлялось информирование Вас о курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ)?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Какие мероприятия, связанные с организацией и ведением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проводились в школе?

- родительские собрания
- знакомство с преподавателями нового курса
- ознакомление с содержанием курса
- открытые уроки по ОРКСЭ для родителей

3. Удовлетворены ли Вы объемом и содержанием выбранного модуля?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли Вы качеством учебных материалов, предоставленных школой Вашему ребенку для изучения курса?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. В какой степени «Книга для родителей» (если таковая имеется) оказалась полезной для Вас и вашей семьи?

- в большей степени
- в некоторой степени
- не оказалась

6. Испытывал ли Ваш ребёнок затруднения при изучении курса?

- да (какие?) _____
- нет
- затрудняюсь ответить

7. В чём Вы видите положительное значение введения курса?

- расширение кругозора детей
- духовное и культурное развитие детей
- воспитание культуры межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям народов России
- формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям
- приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях
- формирование уважительного отношения к старшим
- другое _____

8. В чём Вы видите риски, связанные с введением нового курса ОРКСЭ?

- дополнительная нагрузка на ребёнка
- формирование формального отношения к религии, вере
- принудительное навязывание религии, веры
- обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности
- принудительное навязывание одного из модулей
- снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям
- рисков не вижу

9. Считаете ли Вы, что Вашему ребёнку полезно изучение курса?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Удовлетворены ли Вы введением курса ОРКСЭ в целом?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Благодарим за участие!