

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Рабочая программа  
учебного курса «Математика»  
1-4 классы**

(приложение к основной общеобразовательной программе  
начального общего образования)

Программа рассчитана на 540 часов  
1 класс – 132 часа  
2 класс – 136 часов  
3 класс – 136 часов  
4 класс – 136 часов

2016 год

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» (УМК «Школа России», авт. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ КЛАССА И СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ВОЗМОЖНО ИЗМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ ИЛИ РАЗДЕЛА (НЕ БОЛЕЕ 20% ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА)**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*

- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **УМК «Школа России»**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.</b>	<b>7</b>
1.	Счёт предметов: количественный и порядковый.	
2.	Пространственные представления. Сравнения групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	
3.	Простейшие пространственные и временные представления.	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»	
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	
7.	Закрепление пройденного. Проверка знаний. Странички для любознательных.	



<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b>		<b>28</b>
8.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	
9.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2 .	
10.	Число 3. Письмо цифры 3.	
11.	Числа 1, 2, 3. Знаки «плюс», «минус», «равно».	
12.	Число 4. Письмо цифры 4.	
13.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
14.	Число 5. Письмо цифры 5.	
15.	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Странички для любознательных.	
16.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	
17.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	
18.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	
19.	Знаки « больше " , «меньше " , «равно " .	
20.	Равенство. Неравенство.	
21.	Многоугольники.	
22.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	
23.	Закрепление. Письмо цифры 7.	
24.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	
25.	Закрепление. Письмо цифры 9.	
26.	Число 10. Запись числа 10.	
27.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	
28.	Сантиметр.	
29.	Увеличить. Уменьшить.	
30.	Число 0.	
31.	"плюс 0", "минус 0", "0 плюс.." .	
32.	Закрепление пройденного материала.	
33.	Проверка знаний учащихся	
34.	Закрепление пройденного материала.	
35.	Итоговый контроль.	
<b>Сложение и вычитание.</b>		<b>56</b>
36.	Плюс 1 и минус 1. Знаки «плюс», «минус», «равно».	
37.	"Плюс 1 плюс 1". "минус 1 минус 1".	
38.	плюс 2, минус 2. Приемы вычислений.	
39.	Слагаемые. Сумма.	
40.	Задача: условие, вопрос, решение, ответ.	
41.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
42.	плюс, минус 2. Составление и заучивание таблиц.	
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	
45.	Закрепление изученного материала.	
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	
47.	плюс 3, минус 3. Приемы вычислений.	
48.	Закрепление. Решение текстовых задач.	
49.	Закрепление. Решение текстовых задач.	
50.	плюс 3. Составление и заучивание таблиц.	
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
52.	Решение задач изученных видов	
53.	Закрепление изученного материала.	
54.	Закрепление изученного материала.	
55.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	
56.	Работа над ошибками. Обобщение.	

57.	Закрепление изученного материала.	
58.	Закрепление изученного материала.	
59.	Закрепление изученного материала	
60.	Закрепление изученного материала	
61.	Закрепление изученного материала.	
62.	Закрепление изученного материала.	
63.	Закрепление изученного материала.	
64.	Закрепление пройденного. □ +1, 2, 3.	
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
67.	плюс 4, минус 4. Приемы вычислений.	
68.	Закрепление изученного материала.	
69.	Задачи на разностное сравнение.	
70.	Решение задач.	
71.	Плюс, минус 4. Составление и заучивание таблиц.	
72.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
73.	Перестановка слагаемых.	
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9.	
75.	Составление таблицы плюс 5,6, 7, 8, 9.	
76.	Закрепление изученного материала Состав чисел в пределах 10.	
77.	Закрепление изученного материала Состав чисел в пределах 10.	
78.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	
81.	Решение задач.	
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	
83.	6 минус.. , 7 минус.. . Состав чисел 6, 7.	
84.	Закрепление изученного материала.	
85.	8 минус .. , 9 минус.. Состав числа 8, 9.	
86.	Закрепление изученного материала. Подготовка к введению задач в два действия.	
87.	Вычитание вида 10 минус _ .	
88.	Закрепление изученного материала.	
89.	Килограмм.	
90.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".	
91.	Анализ контрольной работы. Литр.	
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	<b>13</b>
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	
94.	Запись и чтение чисел.	
95.	Дециметр.	
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
97.	Закрепление изученного материала.	
98.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание".	
99.	Анализ контрольной работы. Закрепление.	
100.	Задачи с недостающими данными. Подготовка к введению задач в два действия.	
101.	Задачи с недостающими данными. Подготовка к введению задач в два действия.	
102.	Ознакомление с задачей в два действия.	

103.	Решение задач в два действия.	
104.	Контрольная работа по теме "Нумерация".	
	<b>Табличное сложение и вычитание.</b>	<b>22</b>
105.	Анализ контрольной работы. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
106.	Сложение вида плюс 2, плюс 3.	
107.	Сложение вида "плюс 4".	
108.	Решение примеров вида "Плюс 5."	
109.	Прием сложения вида "плюс 6".	
110.	Сложение вида "плюс 7".	
111.	Сложение вида "Плюс 8, плюс 9".	
112.	Таблица сложения.	
113.	Закрепление изученного материала.	
114.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	
116.	Вычитание вида "11 минус" .	
117.	Вычитание вида "12 минус" .	
118.	Вычитание вида "13 минус" .	
119.	Вычитание вида "14 минус" .	
120.	Вычитание вида "15 минус" .	
121.	Вычитание вида "16 минус " .	
122.	Вычитание вида "17 минус , 18 минус " .	
123.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	
124.	Закрепление изученного материала.	
125.	Контрольная работа по теме "Табличное сложение и вычитание".	
126.	Анализ контрольной работы. Обобщение.	
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>6</b>
127.	Повторение изученного материала.	
128.	Повторение изученного материала	
129.	Повторение изученного материала	
130.	Повторение изученного материала	
131.	Повторение изученного материала	
132.	Повторение изученного материала	

## 2 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>20</b>
1.	Числа от 1 до 20.	
2.	Числа от 1 до 20.	
3.	Счёт десятками. Запись и чтение чисел от 1 до 100.	
4.	Счёт десятками. Запись и чтение чисел от 1 до 100.	
5.	Поместное значение цифр.	
6.	Однозначные и двузначные числа.	
7.	Миллиметр.	
8.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100».	
9.	Метр. Таблица единиц длины.	
10.	Нумерационные случаи сложения и вычитания.	
11.	Входная контрольная работа №1.	
12.	Анализ контрольной работы. Нумерационные случаи сложения и вычитания.	

13.	Разрядные слагаемые.	
14.	Число 100.	
15.	Рубль, копейка. Странички для любознательных.	
16.	Рубль, копейка. Странички для любознательных.	
17.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	
18.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	
19.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	
20.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>44</b>
21.	Обратная задача.	
22.	Сумма и разность отрезков.	
23.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
25.	Проверочная работа по теме «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».	
26.	Час, минута. Определение времени по часам.	
27.	Длина ломаной линии.	
28.	Закрепление пройденного материала по теме «Длина ломаной линии». Странички для любознательных.	
29.	Порядок действий. Скобки.	
30.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	
31.	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
32.	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника.	
33.	Свойства сложения.	
34.	Проверочная работа по теме «Решение задач».	
35.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
36.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Профессия дизайнера.	
37.	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» ». Странички для любознательных.	
38.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
39.	Приёмы вычислений в случаях вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	
40.	Приёмы вычислений в случаях вида $36-2$ , $36-20$ .	
41.	Приёмы вычислений в случаях вида $26+4$ .	
42.	Приёмы вычислений в случаях вида $30-7$ .	
43.	Приёмы вычислений в случаях вида $60-24$ .	
44.	Решение задач.	
45.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Решение задач.	
46.	Приёмы вычислений в случаях вида $26+7$ .	
47.	Приёмы вычислений в случаях вида $35-7$ .	
48.	Закрепление пройденного материала по теме «Приёмы устных вычислений». Странички для любознательных.	
49.	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
50.	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
51.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала. Контрольный срез по теме «Действия с числами».	

52.	Буквенные выражения.	
53.	Закрепление пройденного материала по теме «Длина ломаной линии». Странички для любознательных.	
54.	Закрепление пройденного материала по теме «Длина ломаной линии». Странички для любознательных.	
55.	Уравнения.	
56.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
57.	Проверка сложения.	
58.	Проверка вычитания.	
59.	Контрольная работа №5 за I полугодие.	
60.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
61.	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
62.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
63.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
64.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100. Письменные приёмы вычислений.</b>	<b>25</b>
65.	Сложение вида $45+23$ .	
66.	Вычитание вида $57-26$ .	
67.	Проверка сложения и вычитания.	
68.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
69.	Прямой угол.	
70.	Закрепление пройденного материала по теме «Прямой угол».	
71.	Сложение вида $37+48$ .	
72.	Сложение вида $37+53$ .	
73.	Прямоугольник.	
74.	Сложение вида $87+13$ .	
75.	Закрепление пройденного материала по теме «Письменные приёмы вычислений». Решение задач.	
76.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 двузначных чисел».	
77.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
78.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	
79.	Вычитание вида $50-24$ . Странички для любознательных.	
80.	Закрепление пройденного материала по теме «Письменные приёмы вычислений».	
81.	Вычитание вида $52-24$ .	
82.	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание в пределах 100 двузначных чисел»	
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
84.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 двузначных чисел». Решение задач.	
85.	Подготовка к умножению.	
86.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
87.	Квадрат. Наши проекты. «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	

88.	Контрольная работа №8 « Различные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	
89.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала по теме « Различные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>25</b>
90.	Конкретный смысл действия умножения.	
91.	Закрепление пройденного материала по теме «Конкретный смысл действия умножения».	
92.	Приём умножения (с помощью сложения).	
93.	Задачи на нахождение произведения.	
94.	Периметр прямоугольника.	
95.	Умножение вида $1 \times a$ , $0 \times a$ .	
96.	Названия компонентов и результата умножения.	
97.	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение вида $1 \times a$ , $0 \times a$ ». Решение задач.	
98.	Переместительное свойство умножения.	
99.	Закрепление пройденного материала по теме «Переместительное свойство умножения». Решение задач.	
100.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	
101.	Закрепление пройденного материала по теме «Конкретный смысл действия деления». Решение задач.	
102.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».	
103.	Анализ контрольной работы. .Решение задач.	
104.	Названия компонентов и результата деления.	
105.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».	
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	
107.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление». Странички для любознательных	
108.	Связь между компонентами и результатом умножения.	
109.	Приём деления, основанный на связи между результатом и компонентами умножения.	
110.	Приём умножения и деления на 10.	
111.	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	
112.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
113.	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление».	
114.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».	
	<b>Табличное умножение и деление.</b>	<b>15</b>
115.	Умножение числа 2 и на 2.	
116.	Умножение числа 2 и на 2.	
117.	Приёмы умножения числа 2.	
118.	Деление на 2. Странички для любознательных.	
119.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение числа 2 и на 2».	
120.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение числа 2 и на 2».	
121.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение числа 2 и на 2».	
122.	Умножение числа 3 и на 3.	
123.	Умножение числа 3 и на 3.	
124.	Деление на 3.	
125.	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы умножения числа 3. Деление на 3».	
126.	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы умножения числа 3. Деление на 3».	

127.	Закрепление изученного материала по теме «Приёмы умножения числа 3. Деление на 3». Странички для любознательных.	
128.	Повторение по теме «Нумерация двузначных чисел».	
129.	Повторение по теме « Числовые выражения».	
	<b>Повторение и закрепление.</b>	<b>7</b>
130.	Аттестационная контрольная работа.	
131.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала по теме «Табличное умножение и деление».	
132.	Повторение по теме « Сложение и вычитание. Свойства сложения».	
133.	Повторение по теме « Сложение и вычитание в пределах 100». Решение задач изученных видов.	
134.	Повторение по теме « Единицы длины. Геометрические фигуры».	
135.	Повторение по теме "Решение задач".	
136.	Решение задач. Закрепление изученного материала. Итоговый урок.	

### 3 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание</b>	<b>9</b>
1.	Устные приёмы сложения и вычитания.	
2.	Письменные приемы сложения и вычитания.	
3.	Решение уравнений способом подбора. Буквенные выражения.	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	
8.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
9.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление</b>	<b>55</b>
10.	Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления.	
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	
12.	Входная административная контрольная работа № 1 за 2017-2018 учебный год.	
13.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 3.	
14.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Проверочная работа по теме "Умножение и деление".	
15.	Решение задач с величинами: «масса», «количество».	
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
17.	Порядок выполнения действий. Странички для любознательных.	
18.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».	
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
21.	Закрепление. Таблица Пифагора. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	

25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа по теме «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	
31.	Итоговая контрольная работа № 3 за I четверть.	
32.	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
33.	Закрепление изученного материала. Знакомство с проектом «Математические сказки».	
34.	Решение задач.	
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	
36.	Что узнали. Чему научились.	
37.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	
39.	Единица площади – квадратный сантиметр.	
40.	Площадь прямоугольника.	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	
42.	Закрепление пройденного материала.	
43.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Площадь и периметр прямоугольника».	
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	
45.	Единица площади – квадратный дециметр.	
46.	Сводная таблица умножения.	
47.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	
48.	Единица площади – квадратный метр.	
49.	Решение задач.	
50.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	
52.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. КУС	
53.	Умножение на 1.	
54.	Умножение на 0.	
55.	Деление вида $a : a$ , $a : 1$ .	
56.	Деление нуля на число.	
57.	Задачи в 3 действия.	
58.	Доли. Образование и сравнение долей.	
59.	Круг. Окружность (центр, радиус).	
60.	Административная контрольная работа №5 за I полугодие.	
61.	Анализ контрольной работы. Диаметр окружности (круга).	
62.	Единицы времени – год, месяц.	
63.	Единицы времени – сутки. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	
64.	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление</b>	<b>29</b>
65.	Умножение и деление круглых чисел.	
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	
67.	Умножение суммы на число.	
68.	Решение задач несколькими способами.	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	



70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
71.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение».	
72.	Деление суммы на число.	
73.	Решение задач несколькими способами.	
74.	Деление двузначного числа на однозначное	
75.	Связь между числами при делении.	
76.	Проверка деления.	
77.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	
78.	Проверка умножения с помощью деления.	
79.	Решение уравнений.	
80.	Решение уравнений.	
81.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	
82.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	
83.	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	
85.	Деление с остатком. Контрольно-установочный срез по теме "Периметр и площадь фигуры".	
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	
87.	Приемы нахождения частного и остатка.	
88.	Задачи на деление с остатком.	
89.	Деление меньшего числа на большее.	
90.	Проверка деления с остатком.	
91.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Деление с остатком».	
92.	Что узнали. Чему научились.	
93.	Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение и деление».	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация</b>	<b>13</b>
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	
95.	Образование и названия трёхзначных чисел.	
96.	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	
97.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	
98.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	
99.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	
100.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Контрольно-установочный срез по теме «Внетабличное умножение и деление».	
101.	Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000».	
102.	Итоговая контрольная работа № 9 за III четверть.	
103.	Анализ контрольной работы. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
104.	Единицы массы – килограмм, грамм.	
105.	Закрепление изученного материала.	
106.	Странички для любознательных.	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>12</b>
107.	Приёмы устных вычислений.	
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	
111.	Приёмы письменных вычислений.	
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
114.	Виды треугольников Проверочная работа «Устные вычисления чисел от	

	1 до 1000»	
115.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	
116.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000».	
117.	Что узнали. Чему научились. Контрольно-установочный срез по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000".	
118.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление</b>	<b>18</b>
119.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	
120.	Приёмы устных вычислений	
121.	Приёмы устных вычислений	
122.	Виды треугольников по видам углов.	
123.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. Проверочная работа «Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000».	
124.	Прием письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
126.	Закрепление изученного материала.	
127.	Закрепление изученного материала.	
128.	Прием письменного деления на однозначное число в пределах 1000	
129.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	
130.	Аттестационная контрольная работа № 11 за 2017-2018 учебный год.	
131.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением.	
132.	Закрепление изученного материала.	
133.	Знакомство с калькулятором. Проверочная работа «Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное».	
134.	Закрепление изученного материала.	
135.	Закрепление пройденного материала.	
136.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	

#### 4 класс

№	Название раздела (темы)	Кол-во часов
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>	<b>14</b>
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	
2.	Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
6.	Свойства умножения.	
7.	Алгоритм письменного деления.	
8.	Приём письменного деления на однозначное число.	
9.	Приём письменного деления на однозначное число.	
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль.	
11.	Диаграммы.	
12.	Входная административная контрольная работа .	
13.	Анализ входной административной контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	

14.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	
	<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация.</b>	<b>12</b>
15.	Класс единиц и класс тысяч.	
16.	Чтение многозначных чисел.	
17.	Запись многозначных чисел.	
18.	Разрядные слагаемые.	
19.	Сравнение многозначных чисел.	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	
23.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	
24.	Наши проекты. «Математический справочник: «Наш город в числах и величинах».	
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	
	<b>ВЕЛИЧИНЫ.</b>	<b>12</b>
27.	Единица длины – километр.	
28.	Единицы длины. Закрепление.	
29.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	
30.	Таблица единиц площади.	
31.	Измерение площади фигур с помощью палетки.	
32.	Единицы массы – тонна, центнер. Таблица единиц массы.	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	
34.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	
35.	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	
36.	Проверочная работа по теме «Величины».	
37.	Что узнали. Чему научились.	
38.	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.</b>	<b>12</b>
39.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	
40.	Контрольно-установочный срез по теме: " Периметр и площадь фигуры". Нахождение неизвестного слагаемого.	
41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
42.	Нахождение нескольких долей целого.	
43.	Решение задач изученных видов.	
44.	Решение задач изученных видов.	
45.	Сложение и вычитание величин.	
46.	Решение задач.	
47.	Что узнали. Чему научились.	
48.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	
49.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
50.	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения.	
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.</b>	<b>76</b>
51.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	
52.	Административный контрольный срез о теме "Письменные приемы сложения и вычитания". Письменные приёмы умножения.	
53.	Письменные приёмы умножения.	
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
56.	Деление с числами 0 и 1.	

57.	Письменные приёмы деления.	
58.	Письменные приёмы деления.	
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
60.	Административная контрольная работа за первое полугодие	
61.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	
62.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	
63.	Закрепление изученного.	
64.	Что узнали. Чему научились.	
65.	Закрепление пройденного материала.	
66.	Умножение и деление на однозначное число.	
67.	Скорость. Единицы скорости.	
68.	Решение задач на движение.	
69.	Решение задач на движение.	
70.	Решение задач на движение.	
71.	Странички для любознательных.	
72.	Умножение числа на произведение.	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	
75.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	
76.	Решение задач на встречное движение.	
77.	Перестановка и группировка множителей.	
78.	Что узнали. Чему научились.	
79.	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
80.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
81.	Деление числа на произведение.	
82.	Деление числа на произведение.	
83.	Деление с остатком на 10, 100. 1000.	
84.	Решение задач.	
85.	Контрольно- установочный срез по теме: "Периметр и площадь фигуры". Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
90.	Закрепление изученного.	
91.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
92.	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий».	
93.	Умножение числа на сумму.	
94.	Умножение числа на сумму.	
95.	Приём устного умножения на двузначное число.	
96.	Письменное умножение на двузначное число.	
97.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
98.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	
99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	
100.	Контрольно-установочный срез по теме: "Внетабличное умножение и деление". Письменное умножение на трёхзначное число.	
101.	Закрепление изученного.	
102.	Закрепление изученного.	

103.	Что узнали. Чему научились.	
104.	Контрольная работа №8 по теме « Умножение на двузначное число»	
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108.	Письменное деление на двузначное число.	
109.	Письменное деление на двузначное число.	
110.	Закрепление пройденного материала.	
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	
112.	Закрепление изученного.	
113.	Деление на двузначное число.	
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	
116.	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	
117.	Контрольно - установочный срез по теме: "Порядок действий". Письменное деление на трёхзначное число.	
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	
119.	Деление на трёхзначное число.	
120.	Всероссийская проверочная работа	
121.	Закрепление изученного.	
122.	Деление с остатком.	
123.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	
124.	Что узнали. Чему научились.	
125.	Что узнали. Чему научились.	
126.	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число»	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>10</b>
127.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	
128.	Нумерация.	
129.	Выражения и уравнения.	
130.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	
131.	Арифметические действия. Умножение и деление.	
132.	Правила о порядке выполнения действий.	
133.	Величины.	
134.	Геометрические фигуры.	
135.	Задачи.	
136.	Обобщающий урок.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Моро и др. Математика: Рабочие программы. Москва: Просвещение

### УЧЕБНИКИ

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы:  
1 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 3 класс.

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 4 класс.