

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Живое слово»  
(общекультурное направление)  
срок реализации – 1 год  
5 класс**

**(Приложение к основной образовательной программе  
основного общего образования)**

Календарно-тематическое планирование  
рассчитано на 34 часа  
Составитель: Вяткина О.Н.

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности "Живое Слово»" разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности (основное общее образование) раздела общеинтеллектуальное направление в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской.

Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно - выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют ребенку наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Практические занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи обучающихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

**Цель:** способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

### **Задачи:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления.

**Актуальность.** Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому задания на занятиях “Весёлой грамматики”, в основном, направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Живое слово”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Практическая значимость программы.** В программе курса особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. «Живое слово» — внеурочный курс для школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области лексики и фразеологии, а также некоторые сведения о роли языка в

жизни общества; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, который осуществляется через разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесным и играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка.

Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

#### **Формы проведения занятий**

- лекции
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 класса.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения ;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты

- представление о роли русского языка;
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики;
- проведение лингвистического анализа слова;
- осознание эстетической функции родного языка.

**Учебно-тематический план  
курса внеурочной деятельности  
«Живое слово»  
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма проведения занятия	Образовательный продукт
		всего	теории	практики		
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Лекция Диагностика	Конспект Индивидуальное заполнение бланка диагностики
<b>2</b>	<b>Секреты устной речи.</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	Лекция Диагностика	Конспект
<b>2.1</b>	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1	1		Беседа	Конспект
<b>2.2.</b>	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	0,5	0,5	Лекция Беседа	Общая таблица
<b>2.3.</b>	Какова роль интонации в устной речи.	1		1	Беседа	Конспект
<b>2.4.</b>	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1	1		Лекция	Конспект
<b>2.5.</b>	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.	1	1		Лекция	Конспект
<b>2.6</b>	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1		1	Беседа	Общая таблица
<b>3</b>	<b>Значение, красота и богатство русского языка</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Лекция Беседа	Конспект
3.1.	Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.	1	0,5	0,5	Лекция	Конспект
3.2.	«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».	1		1	Беседа	Конспект
3.3.	Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».	1	1		Лекция	Конспект
3.4.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1	1		Лекция	Конспект
3.5.	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1	0,5	0,5	Лекция Беседа	Общая таблица
3.6.	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.	1		1	Работа со справочным материалом	Составление таблицы. Подведение итогов
<b>4</b>	<b>Загадки русского словообразования</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Лекция Беседа	Конспект
4.1.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	1		Лекция	Конспект
4.2.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав	1		1	Беседа	Устный конспект

	слова Происхождение слов (этимология).					
4.3.	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	2		1	Беседа	Устный конспект
4.4.	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1	1		Лекция	Конспект
4.5.	Работа над проектом «Энциклопедия слова».	1		1	Беседа	Проект
4.6.	Презентация творческой работы.	1		1	Беседа	Творческая работа
<b>5</b>	<b>Секреты письменной речи</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Лекция	Игра
5.1.	Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1	0,5	0,5	Лекция	Конспект
5.2.	В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».	1		1	Беседа	Рисунок
5.3.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.	1	0,5	0,5	Беседа	Схема
5.4.	Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1	1		Лекция	Конспект
5.5.	Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		1	Беседа	Итоговая игра
<b>6</b>	<b>Секреты морфологии и синтаксиса</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Лекция Беседа	Плакат
6.1.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.	1	1		Лекция	Конспект
6.2.	В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.	1		1	Беседа	Схема
6.3.	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1		1	Беседа	Конспект
6.4.	Какими бывают предложения. Занятие-лекция.	1		1	Беседа	Конспект
6.5.	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	1		Лекция	Конспект Мониторинг проверки знаний
<b>7</b>	<b>Интересное рядом</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Лекция Беседа	
7.1.	Какие бывают имена? Наука «ономастика».	1	1		Лекция	Конспект
7.2.	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1	0,5	0,5	Лекция Беседа	Конспект
7.3.	Топонимика. Игра-путешествие «Знаток родного края».	1	0,5	0,5	Лекция Беседа	Рисунок « Я знаток!
<b>8</b>	<b>Обобщающее занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Повторение	
8.1.	Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка»	1	0,5	0,5	Беседа	Дипломы
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>15,5</b>	<b>18,5</b>		

**Содержание тем курса внеурочной деятельности  
«Живое слово»,  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела / Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Русский язык. Причины необходимости изучения правил русского языка.	Создание буклета «Зачем нужен язык?»
	<b>Секреты устной речи.</b>	<b>7</b>		
2.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	2	Гласные и согласные буквы. Фонетический строй языков. Оглушение звонких согласных. Непроизносимые звуки. Произношение гласных в безударной позиции. Глухие и звонкие звуки.	Игры «Составь слова», «Превращение слов», таблица «Произношение русских и иностранных слов»
3.	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	Повторы как средство выразительности русской речи. Созвучия в поэтических текстах.	Фонетические загадки, игра «Один звук, марш!», выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, Б.Л. Пастернака
4.	Какова роль интонации в устной речи.	1	Партитура текста. Речевые такты. Логическое ударение, пауза, мелодия.	Чтение текста с разными интонациями (просьба, угроза, мольба),
5.	Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1	Орфоэпия. Ударение, нормы произношения.	Разыгрывание ситуаций со словами банты и шарфы.
6.	Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях	1	Как образуются звуки. Звукоподражание. Особенности звукоподражания в русском языке. Способы передачи звуковых эффектов. Ономапоэтические слова. Развитие культуры речи.	Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика»
7.	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1	Систематизация тем. Повторение основных правил раздела «Секреты устной речи».	Ответы на вопросы по разделу «Секреты устной речи». Работа с раздаточным материалом
	<b>Значение, красота и богатство русского языка</b>	<b>6</b>		
8.	Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.	1	Красота и разнообразие русского языка на примерах стихотворений поэтов 18-19 века. Место русского языка в мире.	Сочинение-миниатюра «Значение русского языка в современном мире»
9.	«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».	1	Понятие «вежливость». Доброта. Необходимость употребления в речи «вежливых» слов.	Разобрать на конкретных примерах слова, обозначающие термин «вежливость». Игра «Вспомни и поздоровайся!».
10.	Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя	1	Структура слова. Изменение слов.	Работа с рассказом С. Погореловского «Вот что с буквами случилось», игра «Анаграммы»



	игра».			
11.	В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1	Художественный текст. Эпитеты. Олицетворения. Метафоры.	Работа со стихотворениями С.А. Есенина на отработку навыка нахождения тропов.
12.	О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов и пословиц. Особенности фразеологизмов.	Чтение рассказа с использованием фразеологизмов. Работа с художественными текстами.
13.	Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.	1	Знакомство со словарем фразеологизмов. Фразеологизмы Пушкина А.С.	Работа со словарями фразеологизмов.
	<b>Загадки русского словообразования</b>	<b>7</b>		
14.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Виды. Признаки.	Словообразовательная работа в тетрадях. Игра «Кто больше».
15.	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Происхождение слов (этимология).	1	Этимология слова. История происхождения школьных терминов. Корни слов.	Решение кроссворда «Морфемы»
16.	Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	1	Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка.	Викторина «Пришли и прижились». Составление общей схемы с использованием словарей.
17.	Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1	«Джунгли» русского языка. Литературный язык. Метаграмма.	Игра «Зов джунглей».
18.	Работа над проектом «Энциклопедия слова».	1	Толкование слов. Создание структуры собственной энциклопедии.	Работа со справочными материалами и словарями. Составление таблицы «Структура энциклопедии».
19.	Презентация творческой работы.	1	Повторение основных правил раздела «Загадки русского словообразования».	Защита проектов по разделу «Загадки русского словообразования».
	<b>Секреты письменной речи</b>	<b>5</b>		
20.	Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1	Появление русского алфавита. Возникновение письменности. Лексическое значение слов.	Работа со словарями. Чтение басен И.А. Крылова по ролям.

21.	В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».	1	Знакомство с историей возникновения письменности. Способы хранения информации в древности.	Работа с раздаточным материалом. Рассуждение на тему «Древняя письменность».
22.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.	1	Повторение знаков препинания. Предложение и его виды.	Доклад на тему «Знаки препинания».
23.	Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1	Стихотворная форма для облегчения понимания и запоминания учебного материала.	Групповые сочинения четверостиший.
24.	Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	Проверка знаний учащихся. Систематизация раздела «Секреты письменной речи»	Игра-турнир «Умники и умницы»
	<b>Секреты морфологии и синтаксиса</b>	<b>5</b>		
25.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.	1	Склоняемые части речи. Склонение по падежам и числам.	Работа с раздаточным материалом. Лингвистический поединок.
26.	В чем секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.	1	Глагол как часть речи. Формы глагола. Морфология глагола. Время глагола.	Составление схемы «Генеалогическое древо»
27.	Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1	Лексика русского языка. Омонимы. Многозначные слова.	Игра «Малые олимпийские игры»
28.	Какими бывают предложения. Занятие-лекция.	1	Отличие предложения от словосочетания. Простое и сложное предложения. Средства связи.	Составление рассказа по иллюстрации.
29.	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1	Проверка знаний учащихся. Систематизация раздела «Секреты морфологии и синтаксиса»	Игра «Занимательная грамматика»
	<b>Интересное рядом</b>	<b>3</b>		
30.	Какие бывают имена? Наука «ономастика».	1	Наука об именах. История возникновения имен в русском языке.	Индивидуальная и групповая работа по определению омонимов по тексту.
31.	Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1	Расширение знаний о происхождении имен, отчеств, фамилий.	Заполнение схемы «Фамилия и отчество» в группах.
32.	Топонимика. Игра-	1	Топонимика как раздел	Игра-путешествие «Знатоки

	путешествие «Знатоки родного края».		ономастики. Знакомство с основными классами топонимов.	родного края».
	<b>Обобщающее занятие</b>	<b>1</b>		
33.	Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка»	1		Вручение дипломов «Знаток русского языка».
	Всего	<b>34</b>		

## Список литературы

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
5. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
6. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 1987.
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
10. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
11. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
12. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997г.

### Рекомендуемая литература для ученика

1. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990
2. Волина М. Игры в рифмы. – М.: Просвещение, 2009.
3. Матвеева Т. В. От звука до текста. – М.: Просвещение, 2001.
4. Москвин В.П. Теоретические основы стиховедения. – М.: Либроком, 2009.
5. Русская литература XX века / под общей ред. В.В. Агеносова, в двух частях. М.: Дрофа, 2002.
6. Скрипов, Г.С. О русском стихосложении / пособие для уч-ся. М. : Просвещение, 1979.
7. Тодоров Л.В. Русское стихосложение в школьном изучении. – М.: Просвещение, 2009.
8. Шульговский Н. Занимательное стихосложение. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
9. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000