

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Весёлая грамматика»
(общеинтеллектуальное направление)
срок реализации - 1 год
5 класс**

**(Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования)**

Программа рассчитана на 34 часа.
Составитель: Ахмедханова А.М.,
учитель английского языка

2018 год

Пояснительная записка

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основными идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и дополняет содержание учебной программы по английскому языку.

Данная программа по английскому языку «Весёлая грамматика» для учащихся пятых классов имеет научно-познавательную направленность (общеинтеллектуальную) и составлена на основе: примерной программы основного общего образования (иностраный язык); примерной программы организации внеурочной деятельности «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя»/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения); а также авторской программы "New Round-Up-3" Грамматика английского языка для 5 классов авторов Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Shishova – «Pearson Education Limited», 2017.

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** происходит исключительно во всем многообразии ее компонентов (речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) и не может полноценно происходить, если исключить один из них.

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Знание грамматических правил необходимо для успешного владения языком. Исходя из того, что необходимо решать проблемы повышения грамотности учащихся и недостаточности времени на уроке для тренировки грамматических навыков, усвоение грамматики становится **актуальным** во внеурочное время. Данная программа разработана для того, чтобы помочь учащимся преодолеть трудности, которые усугубляются грамматическими терминами, правилами и бесконечным числом исключений.

При презентации материала данного курса планируется использование нового компонента «MyEnglishLab» серии пособий «New Round-Up» - новой образовательной онлайн платформы, позволяющей тренировать грамматику английского языка, как в классе, так и дома самостоятельно, благодаря интерактивным упражнениям и играм. Новый компонент «MyEnglishLab» обеспечивает автоматическую проверку и анализ ошибок, повышает эффективность подачи и отработки материала, в чем заключается **новизна** предлагаемого курса.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для развития у школьников 5-х классов коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Целью данной программы является развитие лингвистических способностей школьников с учетом их возрастных способностей и углубленное и систематизированное изучение грамматики английского языка на коммуникативной основе.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

- **Обучающие:**
 - способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
 - тренировать обучающихся в произношении иноязычных звуков;
 - обучить школьников основам английской фонетики, навыкам английской разговорной речи для решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
 - формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
 - дать учащимся углубленные знания по грамматике английского языка;
 - сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- **Развивающие:**
 - развивать языковую культуру общения;
 - развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации;
 - развивать умение работать в сотрудничестве;
 - развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
 - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
 - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
 - развивать личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом
- **Воспитательные:**
 - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
 - воспитывать культуру поведения в различных бытовых ситуациях в обществе;
 - приобщать учащихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Программа модифицированная, вариативная: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» представлена четырьмя разделами.

При составлении курса учитывалась тематика, предложенная для изучения УМК «Английский в фокусе 5-9» авторов Д. Дули, В.В. и др., М.: Просвещение, 2009- 2016.

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое

занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 5-го класса, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых грамматических тем, а также 1 час на повторение ранее изученного материала. Количество обучающихся в группе 10 - 13 человек.

Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общеинтеллектуальное направление). Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах информатики, изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Проверка результатов проходит в форме:

тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- заполнение анкет, формуляров;
- диалоги\полилоги по тематике курса;
- тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Уровень результатов работы по программе:

- Первый уровень результатов — обучающиеся получают сведения о грамматических структурах и явлениях языка другой страны и её жителях. Обучающиеся учатся наблюдать и сравнивать речевые и грамматические явления родного и английского языка.
- Второй уровень результатов — развитие автоматизированного речевого действия, обеспечивающее правильное морфолого-синтаксическое оформление речевой единицы.
- Третий уровень результатов — формирование продуктивных умений в устной и письменной речи, но и понимание речи других людей при аудировании и чтении.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез - составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

- расширенный объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе, овладеть новыми грамматическими явлениями;
- овладение грамматической стороной речи с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки учащихся;
- умение распознавать, дифференцировать отличительные признаки различных грамматических явлений;
- умение использовать грамматические структуры в собственных высказываниях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма проведения занятия	Образовательный продукт
		всего	теории	практики		
1	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	1	1	Игра, сказка, конкурс	Записка своему английскому другу; презентация творческих работ “Еда: люблю / не люблю”
2	Личные местоимения. Глаголы «быть, иметь»	2	1	1	тренировка, урок-турнир, ролевая игра	Короткое электронное письмо о себе
3	Притяжательные и указательные местоимения	2	1	1	учебное занятие	самостоятельная работа на онлайн платформе www.myenglishlab.com
4	Артикли	2	1	1	урок-лекция, конкурс, викторина	письмо другу
5	Выражение количества	2	1	1	урок-турнир, урок-эврика, урок-ролевая игра, урок-путешествие	презентация творческих работ учащихся, рецепт любимого блюда
6	Настоящее Простое время	2	1	1	лекция-диалог	конкурс творческих работ «My day»
7	Настоящее Продолженное время	2	1	1	консультация, круглый стол, дискуссия	самостоятельная работа на онлайн платформе www.myenglishlab.com
8	Прошедшее простое время	2	1	1	учебное занятие	презентация творческих работ учащихся; рассказ по картинкам
9	Настоящее Завершенное время	2	1	1	конкурс, викторина, репетиция	рассказ о том, как ты проводишь каникулы
10	Прошедшее	2	1	1	консультация	инсценировка

	Продолженное Время				ия дискуссия	сценки; описание картинки
11	Выражение будущего времени	2	1	1	игра, сказка	Проект «Кем я стану в будущем?»
12	Модальные глаголы	2	1	1	урок- взаимообуч ение	листовка о безопасном поведении
13	Условные предложения	3	1	2	сказка, викторина	защита творческих работ «что бы ты сделал, если бы..?»
14	Общие и специальные вопросы	2	1	1	дискуссия, учебное занятие	самостоятельная работа на онлайн платформе www.myenglishlab.c om ; рассказ классу о своем партнере, интервью
15	Страдательный залог	2	1	1	консультац ия, лекция	рассказ о себе
16	Употребление инфинитива/глагол ас окончанием -in	3	1	2	учебное занятие	презентация творческих работ учащихся; сценка
	Итого	34	16	18		

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Теоретическая часть	Практическая деятельность учащихся
Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных.	Повторить исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, правильные формы и исключения, меры измерения неисчисляемых существительных.	Выполнение упражнений. Прослушай и повтори (правильно произносим), прослушай и проверь себя, подчеркни правильный вариант; переведи предложения; напиши записку своему английскому другу.
Личные местоимения. Глаголы «быть», «иметь».	Повторить личные местоимения. Повторить, как изменяется глагол to be с личными местоимениями (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы); как изменяется глагол to have got (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	Выполнение упражнений. Послушай и повтори; разыграй сценку; заполни пропуски; напиши предложения; переведи предложения; задай вопросы и ответь на вопросы партнера; напиши короткое электронное письмо о себе.
Притяжательные и указательные местоимения. Притяжательный падеж. Субъектные и объектные местоимения.	Повторить притяжательный падеж, притяжательные и указательные местоимения. Познакомить детей с субъектными и объектными местоимениями. Научить детей видеть и различать субъектные и объектные местоимения в предложении. Научить применять полученные знания по теме в собственных высказываниях.	Заполни пропуски; дополни предложения; выбери правильный вариант; послушай и повтори; обведи правильный вариант; соедини картинки; заполни пропуски на картинках; переведи предложения; послушай и отметь нужное слово.
Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Сравнительная характеристика артиклей	Повторить определенный, неопределенный и нулевой артикли. Место артикля в предложении. Провести сравнительную характеристику артиклей.	Выполнение упражнений. Послушай и повтори; соедини слова с картинками; впиши артикли; впиши артикли там, где нужно; прочти письмо и впиши пропущенные слова; напиши письмо другу.

<p>Выражения количества. Выражения «много», «мало», «несколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в отрицательных, вопросительных и утвердительных предложениях.</p>	<p>Ввести понятия «много», «мало», «несколько». Научить детей использовать выражения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Научить применять эти слова в речи (устной и письменной).</p>	<p>Выполнение упражнений. Разыграй сценку; впиши слова в пропуски; выбери правильный вариант; выбери правильный вариант и обведи его; напиши рецепт любимого блюда.</p>
<p>Настоящее простое время. Образование утвердительной, отрицательной, вопросительной форм (полная и краткая).</p>	<p>Повторить настоящее простое время (образование и использование).</p>	<p>Выполнение упражнений. Напиши глаголы в третьем лице; обведи правильную форму глагола; поставь глаголы в Present Simple; отметь верные и неверные предложения; задай вопросы и ответь на вопросы; заполни пропуски в тексте.</p>
<p>Настоящее продолженное время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Сравнительная характеристика времен (Present Simple, Present Continuous).</p>	<p>Повторить образование и употребление настоящего продолженного времени. Провести сравнительную характеристику Present Simple и Present Continuous.</p>	<p>Выполнение упражнений. Добавь окончания к глаголам; напиши вопросы и ответы; посмотри на картинку и исправь предложения; заполни пропуски в тексте; переведи предложения.</p>
<p>Простое прошедшее время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Вторая форма правильных и неправильных глаголов.</p>	<p>Повторить простое прошедшее время образование (утверд., отрицат., вопросит. форм) и использование. Повторить вторую форму правильных и неправильных глаголов.</p>	<p>Выполнение упражнений. Заполни пропуски; напиши глаголы в форме прошедшего времени; впиши глаголы в нужную колонку; задай вопросы; напиши предложения о себе; продолжи рассказ по картинкам.</p>
<p>Настоящее завершённое время. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм. Третья форма глаголов. Сравнительная характеристика простого прошедшего и настоящего завершённого времени.</p>	<p>Повторить образование и использование настоящего завершённого времени; третью форму глаголов; провести сравнительную характеристику простого прошедшего и настоящего завершённого времени.</p>	<p>Выполнение упражнений. Раскройте скобки; прослушай и повтори; напиши вопросы и ответы; расскажи о том, что ты сделал; выбери правильный ответ; составь рассказ о том, как ты проводишь каникулы.</p>
<p>Прошедшее продолженное время.</p>	<p>Повторить образование и</p>	<p>Выполнение упражнений.</p>

<p>Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов. Образование глаголов с окончанием –ing.</p>	<p>использование прошедшего продолженного времени (утверд., отриц., вопросит. формы). Повторить правила написания глаголов при добавлении к ним – ing.</p>	<p>Разыграй сценку; опиши картинку; задай вопросы и ответь на них; переведи разговор друзей; подчеркни нужную форму глаголов.</p>
<p>Выражение будущего времени. Простое будущее время. оборот «собираться сделать что-либо».</p>	<p>Повторить образование и использование простого будущего времени. Ввести оборот «собираться что-либо сделать». Научить детей использовать оборот в устной и письменной речи.</p>	<p>Выполнение упражнений. Послушай и соедини; расскажи о планах; напиши о своих планах; заполни пропуски; предскажи будущее; разыграй диалоги.</p>
<p>Модальные глаголы “can”, “could”, “must”, “ have to”, “should” в отрицаниях и вопросах, в полной и краткой формах.</p>	<p>Повторить использование и образование модальных глаголов “can”, “could”, ввести глаголы “must”, “ have to”, “should”. Рассмотреть использование этих модальных глаголов в отрицаниях и вопросах, в полной и краткой формах. Научить детей строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с модальными глаголами “can”, “could”, “must”, “ have to”, “should”. Научить применять перечисленные модальные глаголы в собственных высказываниях.</p>	<p>Составь предложения об обязанностях; переведи правила безопасности; составь листовку о безопасном поведении замени выделенные слова.</p>
<p>Условные предложения 0, 1.2 типов.</p>	<p>Объяснить правила образования глагольных форм в условных предложениях 0,1,2 типов, а также правила употребления условных предложений. Научить применять полученную информацию на практике в ходе выполнения тренировочных упражнений; научить использовать условные предложения в собственных высказываниях.</p>	<p>Выполнение упражнений. Заполни пропуски; послушай и повтори; употреби глаголы в нужном времени; соедини части предложений; что бы ты сделал, если бы..?</p>
<p>Общие и специальные вопросы. Порядок слов в вопросительных предложениях. Вопросы к</p>	<p>Повторить вопросительные слова; порядок слов в вопросах типа: специальный,</p>	<p>Выполнение упражнений. Разыграй сценку; послушай и отметь;</p>

<p>подлежащему и дополнению. Разделительные вопросы.</p>	<p>разделительный, вопрос к подлежащему и дополнению.</p>	<p>заполни пропуски нужным словом; расскажи классу о своем партнере; задай вопросы; подготовься к интервью.</p>
<p>Страдательный залог. Алгоритм действий при переходе из активного в пассивный залог.</p>	<p>Ввести понятие пассивный залог. Объяснить алгоритм действий при переходе из активного в пассивный залог; научить применять полученные знания (пассивный залог) в собственных высказываниях.</p>	<p>Выполнение упражнений. Заполни пропуски; перепиши предложения в пассивном залоге; составь рассказ, используя пассивный залог.</p>
<p>Употребление инфинитива и глагола с окончанием –ing. Разница в употреблении этих структур. Употребление too и enough.</p>	<p>Объяснить правила употребления инфинитива и глагола с окончанием –ing, а также разницу в употреблении этих структур. Ввести too и enough. Научить применять полученные знания при построении собственных высказываний.</p>	<p>Выполнение упражнений. Выбери правильный вариант; переведи предложения; разыграй сценку; послушай и отметь.</p>

Материально-техническое обеспечение:

1. Наглядные пособия
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экран
5. Интерактивная доска
6. Бумага, карандаши, фломастеры

Учебно-методические средства обучения

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
4. Обучающая компьютерная программа Интерактивное приложение к учебнику Virginia Evans “Round-up 3” LONGMAN Pearson Education Limited, 2010.
5. Danae Kozanoglou: FlyHigh1. Pupil’s book. Pearson Longman, 2010 год.
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Student’s book, Pearson Longman, 2017.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, MyEnglishLab www.myenglishlab.com, Pearson Longman, 2017.
8. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Audio CD, Pearson Longman, 2017.
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Teacher`s Guide, Pearson Longman, 2017.

Список литературы для учащихся

1. Danae Kozanoglou: FlyHigh1. Pupil’s book. Pearson Longman, 2010 год.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Student’s book, Pearson Longman, 2017.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, MyEnglishLab www.myenglishlab.com, Pearson Longman, 2017.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Audio CD, Pearson Longman, 2017.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Teacher`s Guide, Pearson Longman, 2017.