

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Путешествие в страну английского языка с Маззи»
(общеинтеллектуальное направление)
срок реализации - 3 года
(приложение 2 к основной образовательной программе
начального общего образования)**

Количество часов в программе – 102 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа

2016 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в страну английского языка с Маззи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основными идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и дополняет содержание учебной программы по английскому языку.

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса УМК «Skills Builder» (уровни Starters, Movers, Flyers), автор Элизабет Грей, предназначенного для подготовки младших школьников к итоговой аттестации в системе начального общего образования, одобренного Министерством образования и науки Российской Федерации, обучающего комплекта от BBC «Маззи в Гондолэнде».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности.

Свободное владение английским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по английскому языку, различного типа уроков, внеурочной деятельности, индивидуальных и самостоятельных занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие в страну английского языка с Маззи» предназначена для учащихся 2-4 классов и учитывает возрастные особенности школьников 9-10 лет. Она может быть использована как в работе педагога с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы - 3 года. Курс рассчитан на 34 часа в год, 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Актуальность программы заключается в том, что она обладает большим воспитательным потенциалом, реализует цели общекультурного воспитания, что является первостепенной задачей современного образования.

В программе учтены современные тенденции обучения иностранным языкам в процессе развития умений иноязычного речевого общения осуществляется тесная взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера.

Практическая направленность программы заключается в том, что она формирует умение общаться на английском языке, на элементарном уровне одновременно формируя ценностно-ориентационные представления о мире, и нацелена на интенсивное личностное развитие младшего школьника через развитие универсальных учебных действий. У учеников формируется умение видеть и понимать прекрасное, потребность выразить себя в разнообразных видах творческой деятельности.

Особенностью данного курса является **интегративный межпредметный характер**. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, история, русский язык.

Новизна программы заключается в переходе от объяснительно - информационной технологии обучения к коммуникативно - деятельностной, формирующей всесторонне развитую личность младшего школьника. Программа предусматривает проведение разнообразных нетрадиционных практико - ориентированных форм занятий с применением современных учебных материалов, оценочных средств, методик, технологий, привлечением социальных партнёров, что всесторонне формируют личность учащихся средствами предмета «Английский язык».

Программа направлена на развитие самостоятельности и креативности младших школьников, формирует умение пользоваться компьютером и справочной литературой, самостоятельно подбирать и анализировать материал для выполнения творческих работ и проектов, аргументировать собственную точку зрения юного исследователя. Создаёт условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и формирует устойчивые умения коммуникации, интеракции и интериоризации учащихся в творческой и исследовательской деятельности.

Цель программы - формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне, приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка на основе знакомства с миром зарубежных сверстников и фольклором, воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

Задачи программы

Обучающие: формирование взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке; освоение элементарных лингвистических знаний, необходимых для овладения устной речью на английском языке, формирование коммуникативно-психологической адаптации для преодоления «психологического барьера» для использования английского языка как средства общения; формирование потребности к самостоятельной и проектной и исследовательской работе.

Развивающие: развитие внимания, памяти, мышления, и воображения в ходе овладения языковым материалом; развитие эмоциональной сферы учеников в процессе работы с обучающими играми; развитие умения координированной работы с компонентами УМК; развитие умения пользоваться компьютером и справочными материалами.

Воспитывающие: воспитание уважения к культуре своей страны и страны изучаемого языка, общечеловеческим ценностям; воспитание умения работать в сотрудинчестве, быть коммуникабельным, уважать себе и других, работать в группе.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах:** научность; связь теории и практики; учёта возрастных особенностей учащихся; связи обучения и воспитания с жизнью; учет индивидуальных особенностей учащихся; принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности; непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Содержание программы «Путешествие в волшебную страну английского языка» **полностью соответствует** целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №8. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету - основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Программа составлена с учётом **возрастных и психологических особенностей учащихся**. Учащиеся младшего школьного возраста быстро утомляются и трудно поддержать интерес и внимание ученика на занятии. Во-избежании этого, на занятие предусмотрена **смена видов активности:** учебные задания, динамические упражнения, периоды спокойной работы (рисование, изготовление поделок). **Смена видов речевой деятельности** говорение, аудирование, чтобы удержать внимание учеников и эффективно использовать учебное время. Реализуются современные образовательные **технологии:** игровая, проектного обучения, системно - деятельностьная, личноно ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно коммуникативная, здоровье сберегающая, проблемно-диалогическое обучение, технология оценивания образовательных достижений. Используются современные **методы:** игровой, проблемный, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний и апперцепции, проектно - исследовательский, частично поисковый.

Программа реализуется через разнообразные **формы занятий** путешествие, игра, экскурсия, ролевая игра, защита проекта, спектакль, викторина, соревнование. На занятиях используются индивидуальная, коллективная, групповая формы работы.

Привлечение **социальных партнеров** необходимо для создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересы государства, общества, родителей и учащихся. Это реализуется через проведение интегрированных занятий и экскурсий на предприятия промышленного, спортивно оздоровительного и социокультурного комплекса.

Младшие школьники чувствуют себя увереннее, если они знают, что и в какой последовательности им предстоит выполнить во время занятия. Поэтому программный материал разбит на шесть модулей, все модули имеют чёткую единообразную структуру.

В конце каждого модуля ученики изучают раздел «Культура Англии», где представлена страноведческая информация о жизни сверстников в англоговорящих странах. После изучения данной информации учащимся предлагается создать свои проекты о своей жизни в своей стране на английском языке. Создавая проект, учащиеся постоянно сравнивают культуру своей страны с культурой страны изучаемого языка, в результате этой деятельности осуществляется диалог двух культур, что имеет огромное значение для воспитания личностных качеств младших школьников. После презентации проектов проводится выставка проектов. Проекты учащиеся сохраняют в папке «Языковой портфель».

Метод проектов сначала привлекает учащихся новизной, разными способами представления материала, возможностью проявить себя в различной деятельности, но постепенно ребенок приобретает опыт, знакомится с алгоритмом проектной деятельности и включается в собственный исследовательский опыт.

В каждом модуле ученики знакомятся с английской сказкой «Маззи в Гондолэнде», что помогает им освоить произношение, мимику и речевое поведение носителей языка. Положительные герои английской сказки «Маззи в Гондолэнде» учат детей быть отзывчивыми добрыми и справедливыми, а отрицательные герои преодолевать трудности, противостоять злу, презирать лжецов и врагов. Инсценировка сказки представляет детям почувствовать себя в роли героя сказки и мотивирует их на дальнейшее изучение английского языка.

Изучение модуля заканчивается игрой «Поиграем с Маззи». Учащиеся в игровой форме имеют возможность проверить и оценить, насколько успешно они усвоили материал модуля, а учитель определяет, что нужно повторить и еще раз проработать.

Так в рамках модуля ученики имеют возможность развить навыки говорения, аудирования, письма и творчески применить полученные знания, а так же получить представление о взаимосвязи школьных предметов: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, литература, история, русский язык, математика, физика, биология

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает формирование **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами освоения курса являются: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами освоения курса являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии и самооценки; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметными результатами освоения курса являются: формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в различных жизненных ситуациях; формирование произносительных навыков; соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; формирование активного и пассивного лексического запаса; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажей; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Формы учета знаний, умений результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Оценивание деятельности учащихся осуществляется во время выполнения творческих заданий, их презентаций и

последующей рефлексии. Результаты текущего и итогового контроля заполняются в индивидуальные карточки оценивания знаний и специальные оценочные таблицы. Карточка самооценки знания материала модуля заполняется каждым учащимся индивидуально в конце занятия. Одним из современных методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, творческую деятельность, публичное выступление, пополнение творческими работами Языкового портфеля Защита проектов хороший способ проследить развитие личных качеств учеников, формирование УДД. Оценка и самооценка достижений учащихся по теме модуля обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

2 класс

Тема 1. Семья и друзья!

Умение называть и описывать членов семьи, друга и домашнего питомца используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be, указательные местоимения this, that, притяжательные местоимения his, her, its.

Знакомство с семьями учеников. Экскурсия «Посещение английской семьи!». Создание и защита портфолио «Моя семья!». Просмотр 1 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 1 эпизода сказки «Маззи и его друзья». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 2. Любимые места!

Умение называть и описывать вещи в комнате, в классе, на детской площадке используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be, притяжательный падеж, притяжательные местоимения my, our, your.

Создание и защита портфолио «Любимые места!». Посещение детской площадки. Просмотр 2 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 2 эпизода сказки «В королевском дворце». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 3. В городе!

Умение называть и описывать объекты в городе, используя обороты there is / there are, множественное число существительных.

Создание и защита портфолио «Мой город!». Экскурсия по городам Англии. Просмотр 3 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 3 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 4. Предпочтения!

Умение рассказывать о любимых героях, животных, игрушках, вещах и о распорядке дня используя местоимения it / they, грамматическое время Present Simple, обороты there is / there are, глаголы has / have.

Создание и защита портфолио «Мои предпочтения!». Участие в выставке «Моя любимая егрушка». Игра «Угадай животное!». Просмотр 4 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 4 эпизода сказки «Любимые вещи!» Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 5. Мой день!

Умение рассказывать о своём рабочем и выходном дне, о том, что любишь делать в свободное время, используя грамматическое время Present Simple. Создание и защита портфолио «Мой день!». Просмотр 5 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка 5 эпизода сказки «Один день в Гондолэнде». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 6. Веселая школа!

Умение рассказывать о занятиях в школе и школьных принадлежностях, о посещении парка развлечений используя глагол can, предлоги at, in, under, on. Знакомство с жизнью школьников в Англии. Обзорная экскурсия по школе «Я люблю свою школу!» Посещение школьного музея, знакомство с историей школы. Беседа с работниками школы, знакомство с профессией повар, учитель, охранник. Ролевая игра «Соберём друзей Маззи в школу!» Просмотр 6 эпизода сказки «Маззи в Гондолэнде». Инсценировка всех эпизодов сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

3 класс

Тема 1. Семья и друзья!

Умение рассказывать о профессиях и увлечениях родственников и друзей, умение описывать внешность людей используя количественные числительные от 1 до 10, грамматическое время Present Simple с глаголом to be и has/have, артикли a/an. Знакомство с семьями учеников и профессиями их родителей. Создание и защита портфолио «Важные профессии!». Экскурсия на предприятия, где работают родители учеников. Просмотр 1 эпизода сказки «Маззи возвращается». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 2. Предпочтения!

Умение рассказывать о любимом виде спорта, о любимых фруктах, о любимом магазине, о любимом парке используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be и has/have, предлоги at, in, артикли a/an. Создание и защита портфолио «Обо всём, что я люблю!». Просмотр 2 и 3 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 1 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 3. Любимые места!

Умение рассказывать о путешествии в горы, на пляж, в парк, используя грамматическое время Present Continuous. Посещение парка. Создание и защита портфолио «Я люблю путешествовать!» Просмотр 3 и 4 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 1 и 2 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 4. Любимые занятия!

Умение рассказывать о семейных праздниках, днях рождениях, подарках, посещениях кинотеатра. Знакомство с традициями празднования семейных праздников в Англии. Посещение детского кафе, кинотеатра. Ролевая игра «На дне рождения!»

Создание и защита портфолио «Мой любимый семейный праздник!» Просмотр 5 и 6 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 3 и 4 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 5. Любимые животные!

Умение описывать животных, насекомых, птиц. Научиться говорить о том, что едят животные, насекомые, птицы используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be и has/have, can, артикли a/an, неопределённое местоимение some, степени сравнения прилагательных. Знакомство с животными Лондонского зоопарка. Создание и защита портфолио «Животные нашего края!» Посещение зоопарка. Просмотр 7 и 8 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 5 и 6 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 6. Знаменитые люди и места!

Умение рассказывать о знаменитых людях, городах, зданиях. Знакомство с некоторыми названиями стран и национальностями. Встреча и беседа со знаменитыми людьми нашего города.

Создание и защита портфолио «Мы гордимся!» Просмотр 9-10 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка всех эпизодов сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

4 класс

Тема 1. Место, в котором я живу!

Умение рассказывать о своей стране, знаменитых местах, традициях, климате используя грамматическое время Present Simple с глаголом to be и Present Continuous, предлоги from/to. Знакомство с некоторыми названиями стран и национальностями. Создание и защита портфолио «Мы гордимся своей страной!» Экскурсия «Знаменитые места моей страны!» Просмотр 11 эпизода сказки «Маззи возвращается». Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 2. Помечтаем о будущем! Умение рассказывать о предстоящих выходных, какие дома будут в будущем, какой будет школа будущего, используя грамматическое время Future Simple. Создание и защита портфолио «Школа будущего!» Просмотр 12 и 13 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 11 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 3. Весёлые события! Умение рассказывать об интересных семейных событиях, путешествиях используя время Past Simple, наречия времени. Экскурсия «Весёлое путешествие!» Создание и защита портфолио «Интересны события!» Просмотр 14 и 15 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 12 и 13 эпизода сказки. Интерактивная игра «Поиграем с Маззи!»

Тема 4. Свободное время! Умение рассказывать о свободном времени, о приготовлении еды, болезнях и каникулах используя время Past Simple, наречия времени. Создание и защита портфолио «Мои прошлые каникулы!» Просмотр 16 и 17 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 14 и 15 эпизода сказки. Интерактивные игры «Поиграем с Маззи!»

Тема 5. Самое лучшее и худшее! Умение рассказывать о самом лучшем дне и о самом худшем дне, о прошедшем рождестве и отпуске используя предлоги with/ about/ against/by/on/last/next/this, модальные глаголы couldn't/ had to. Экскурсия «Рождество в Англии!» Создание и защита портфолио «Мой лучший день!» Просмотр 18 и 19 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка 16 и 17 эпизода сказки. Интерактивные игры «Поиграем с Маззи!»

Тема 6. Разнообразный мир! Умение рассказывать о городе, стране, планете. Экскурсия по городу!» Создание и защита портфолио «Разнообразный мир!» Просмотр 20 эпизода сказки «Маззи возвращается». Инсценировка всех эпизодов сказки. Интерактивные игры «Поиграем с Маззи!»

Основные содержательные линии.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурную осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
2 класс				
1	Семья и друзья	6	3	3
2	Любимые места	6	3	3
3	В городе	5	2	3
4	Предпочтения	6	3	3
5	Мой день	6	3	3
6	Веселая школа	5	2	3
3 класс				
7	Семья и друзья	6	3	3
8	Предпочтения	6	3	3
9	Любимые места	5	2	3
10	Любимые занятия	6	3	3
11	Любимые животные	6	3	3
12	Знаменитые люди и места	5	2	3
4 класс				
13	Место, в котором я живу	6	3	3
14	Помечтаем о будущем	6	3	3
15	Весёлые события	5	2	3
16	Свободное время	6	3	3
17	Лучшее и худшее	6	3	3
18	Разнообразный мир	5	2	3
		102	48	54