

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Путешествие в страну английского языка»  
(интеллектуальное направление)  
срок реализации - 1 год  
(приложение 2 к основной образовательной программе  
начального общего образования)**

Количество часов программе – 33 часа

2016 год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в страну английского языка» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных учреждений для 1 класса «Английский в фокусе» под ред. Н.И. Быковой, Дж Дули., М.Д. Поспеловой М., В.Эванс Издательство М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2012.

**Актуальность:** создания данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем; переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход; необходимостью формирования у младших школьников коммуникативной компетентности, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

**Практическая значимость** программы заключается в том, что изучение языка и культуры одновременно позволяет осознать многомерность культур мира. Иностранный язык используется учениками как инструмента познания мира и средство общения.

Программа «Путешествие в волшебную страну английского языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №8. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

**Новизна** данной программа заключается в том, что она позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность и самореализацию через игровую и проектную деятельность. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

По содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению — досуговой, учебно-познавательной; по времени реализации — годичной.

**Цель** программы «Путешествие в волшебную страну английского языка»:

- формирование элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в дальнейшем;
- формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

**Познавательный аспект**

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- познакомить с культурой, менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Развивающий аспект**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- развивать самостоятельность, ответственность, активности, аккуратность;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

***Воспитательный аспект.***

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Отличительной особенностью программы является,** модульный подход в подаче материала, что позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Каждый модуль состоит из 6 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Первые 3 урока посвящены введению новых лексических и грамматических структур и их отработке во всех видах речевой деятельности.

Материал раздела **Fun at School** дает учащимся возможность с помощью проектной деятельности применить знания английского языка в разделе **Portfolio**.

Разделы по развитию социокультурной компетенции: **Spotlight on Britain** и **Spotlight on Russia**. В них включены небольшие видеофрагменты по теме модуля о культуре Великобритании и России, учащиеся узнают, как живут их сверстники, что делают в свободное время, чем интересуются. Так поддерживается диалог культур. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, у учащихся развивается интерес к представителям других стран.

В каждом модуле содержится эпизод из английской сказки «Гадкий утёнок». Сказка рифмована, записана на аудио и видеокассеты. К сказке даются задания.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, о том, что их интересует в реальной жизни.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую.)

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения. Главное внимание уделяется восприятию англоязычной речи на слух, развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку, наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу, по аналогии, при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики. Отбор тематики и проблематики

общения на внеурочных занятиях ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

**Программа адресована** учащимся 8 летнего возраста. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Осуществляется свободный набор в группу из 20 человек для занятий.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

✓ программа реализуется за счёт часов, выделенных на внеучебную деятельность

✓ программа рассчитана на учащихся 1 класса;

✓ обучение будет происходить в течение 1 года,

✓ 1 час в неделю (33 занятия в учебном году).

**Место проведения занятий:** занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в спортивном и в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

На занятиях используются следующие **технологии:** игровая, личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативная, здоровье сберегающая, проблемно-диалогическое обучение; технология оценивания образовательных достижений.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, неустомительной для школьника. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Запланированы следующие **формы** реализации программы:

- занятие
- занятие-путешествие
- дискуссия
- защита творческих работ и проектов
- онлайн-экскурсия
- самопрезентации.
- итоговое занятие

Запланированы следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- участие в познавательных конкурсах.
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Основной формой подведения итогов** реализации программы является отчетное творческое мероприятие в конце учебного года для учащихся 1-х классов «Я люблю английский», и выставка творческих работ и проектов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

**Межпредметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

**Предметными** результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

#### **В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

##### **Знать/понимать:**

- ✓ особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- ✓ наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- ✓ названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- ✓ произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

##### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- ✓ наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- ✓ применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- ✓ составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- ✓ уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- ✓ понимать на слух короткие тексты;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:**

- ✓ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- ✓ выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- ✓ сочинять оригинальный текст на основе плана;
- ✓ соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- ✓ приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**Качества личности, которые могут быть развиты в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;

**Формы учета знаний, умений результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Говорение:** включает темы «Моя семья», «Моя школа», «Школьные принадлежности», «Моя комната», «Домашние животные», «Любимая еда», «Поиграем», «Музыкальные инструменты».

Диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с однородными членами. Глаголы в Present Simple. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Глагол-связка to be и to have. Модальный глагол can. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу), неопределенный артикль. Местоимения: личные (в именительном падеже) и указательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги: in, on, in, under. Союз «and».

#### Учебно-тематический план 1 класс

п/п	N	Тема	Количество часов
		<b>Раздел 1. «Моя семья»</b>	<b>6 часов</b>
		<b><u>Планируемые результаты:</u></b>	
		<b><u>Предметные:</u></b>	
		<i><b>Говорение:</b></i> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; называть членов семьи.	
		<i><b>Графика, каллиграфия, орфография:</b></i> воспроизводить графически и каллиграфически буквы английского алфавита (полупечатное написание букв);	
		<i><b>Фонетическая сторона речи:</b></i> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	
		<b><u>Метапредметные:</u></b>	
		<i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
		<i><b>Регулятивные:</b></i> принимать и сохранять учебную задачу.	
		<i><b>Познавательные:</b></i> строить диалогическое высказывание; действовать по образцу (написание букв).	
		<b><u>Личностные:</u></b>	
		Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
	1	Знакомство!	
	2	Смешной парень!	
	3	Посмотрите на Чаклза!	
	4	Моя семья!	
	5	Пора пить чай! Весело в школе.	
	6	Гадкий утёнок. Теперь я знаю.	
		<b>Раздел 2. «Моя школа»</b>	<b>6 часов</b>
		<b><u>Планируемые результаты:</u></b>	
		<b><u>Предметные:</u></b>	
		<i><b>Говорение:</b></i> научиться представлять себя и друзей; называть школьные принадлежности и давать команды.	
		<i><b>Аудирование:</b></i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.	

**Лексическая сторона речи:** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:** употреблять в речи глагол-связку to be.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.

**Познавательные:** действовать по образцу; проводить аналогии; осуществлять анализ объектов; осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить друзей и близких).

**Личностные:**

Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.

7	Хорошего дня!	
8	Школьный портфель.	
9	Сколько карандашей?	
10	Мой пенал!	
11	Школьные дни. Весело в школе.	
12	Гадкий утёнок. Теперь я знаю.	

**Раздел 3. «Моя комната»**

**6 часов**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Говорение:** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их.

**Аудирование:** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенных в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное.

**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы.

**Грамматическая сторона речи:** научиться употреблять в речи глагол-связку to have.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; научиться работать в паре и группе.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в контроле способа решения.

**Познавательные:** действовать по образцу; осуществлять анализ объектов; осуществлять фиксацию информации об окружающем мире и о себе самом в досье Языкового портфеля; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение по заданным критериям; проводить рефлексию.

**Личностные:**

Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.

13	Давайте смотреть телевизор!	
14	Что у меня есть?	
15	Давайте играть!	



16	Мои игрушки!	
17	Леголэнд! Весело в школе.	
18	Гадкий утёнок. Теперь я знаю.	
<b>Раздел 4. «Домашние животные»</b>		<b>6 часов</b>
<b><u>Планируемые результаты:</u></b>		
<b><u>Предметные:</u></b>		
<i><b>Говорение:</b></i> научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и животные и отвечать на вопрос.		
<i><b>Аудирование:</b></i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, сказку, песню построенные в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников.		
<i><b>Фонетическая сторона речи:</b></i> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).		
<i><b>Лексическая сторона речи:</b></i> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и речи.		
<i><b>Грамматическая сторона речи:</b></i> употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.		
<b><u>Метапредметные:</u></b>		
<i><b>Коммуникативные:</b></i> участвовать в диалоге и строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; работать в паре и группе.		
<i><b>Регулятивные:</b></i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в контроле способа решения.		
<i><b>Познавательные:</b></i> действовать по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять запись в досье Языкового портфеля; проводить сравнение по заданным критериям; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию.		
<b><u>Личностные:</u></b>		
Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.		
19	Домашние животные Нэни!	
20	Черепашка Томи!	
21	Кити умеет прыгать!	
22	Мои животные! Весело в школе.	
23	Лондонский зоопарк	
24	Гадкий утёнок. Теперь я знаю.	
<b>Раздел 5. «Любимая еда»</b>		<b>6 часов</b>
<b><u>Планируемые результаты:</u></b>		
<b><u>Предметные:</u></b>		
<i><b>Говорение:</b></i> научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос.		
<i><b>Аудирование:</b></i> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, сказку, песню построенные в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников.		
<i><b>Фонетическая сторона речи:</b></i> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).		
<i><b>Лексическая сторона речи:</b></i> научиться распознавать активную лексику и		

использовать ее в устной и речи.

**Грамматическая сторона речи:** употреблять модальный глагол **can** в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге и строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; работать в паре и группе.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в контроле способа решения.

**Познавательные:** действовать по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять запись в досье Языкового портфеля; проводить сравнение по заданным критериям; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.

**Личностные:**

Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

25	Что в твоей корзине?	
26	Я люблю сэндвичи!	
27	На море!	
28	Моя любимая еда. Весело в школе.	
29	Вкусное мороженое!	
30	Гадкий утёнок. Теперь я знаю.	

**Раздел 6. «Поиграем»**

**3 часа**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

**Говорение:** научиться спрашивать о любимых играх и отвечать на вопрос.

**Аудирование:** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, сказку, песню построенные в основном на знакомом языковом материале; понимать на слух речь учителя и одноклассников.

**Фонетическая сторона речи:** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и речи.

**Грамматическая сторона речи:** употреблять простое настоящее время в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

**Метапредметные:**

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге и строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; работать в паре и группе.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в контроле способа решения.

**Познавательные:** действовать по образцу; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять запись в досье Языкового портфеля; проводить сравнение по заданным критериям; учиться основам смыслового восприятия художественного текста; осуществлять анализ объектов с выделением

существенных признаков, проводить рефлексию.

**Личностные:**

Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

31	Поиграем.	
32	Весёлые игры! Сладкие угощения.	
33	Гадкий утёнок.	
Всего		<b>33 часа</b>

## **Рекомендуемая литература**

### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 1 классов под ред. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Издательство М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2010.
4. Методические рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин базисного учебного плана образовательного учреждения – Издательство: Учебно-методический центр, г. Серпухов, 2008. – 10с.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей.**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 1 классов под ред. Н.И. Быковой, Дж Дули., М.Д. Поспеловой М., В.Эванс Издательство М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2010.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 1 класса под ред. Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой, В.Эванс Издательство М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2010.