

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Психологическая азбука»
(социальное направление)
срок реализации – 3 года
(приложение 2 к основной образовательной программе
начального общего образования)**

Программа рассчитана на 102 часа
2 класс: 34 учебных часа
3 класс: 34 учебных часа
4 класс: 34 учебных часа

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач концепции модернизации образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, что предполагает желание учиться и умение сосредоточивать внимание на выполнении учебных заданий. Успешность ребенка в школе зависит от того, насколько он может сориентироваться в условиях задания, построить программу действия и проконтролировать ее выполнение, все это способствует психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстромеменяющемся мире.

Программа «Психологическая азбука» разработана на основе программы развивающих занятий в 2-4 классах Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова и А.Х. Поповой «Психологическая азбука».

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Новизна программы. При реализации данной программы психолог имеет возможность

➤ вести психологический мониторинг/оценку достижений планируемых школой в Основной образовательной программе НОО личностных и метапредметных образовательных результатов;

➤ совместно с учителем проектировать задачи формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;

➤ участвовать в формировании УУД у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;

➤ вести психологическое консультирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учётом результатов психологического мониторинга оценки достижений планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов.

Цель: создание условий для развития личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Формирование позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки.
2. Снижение уровня школьной тревожности.
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Межпредметные связи:

Курс «Психологическая азбука» эффективно работает в связи с другими дисциплинами: литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, а психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы).

Программа рассчитана на детей 8 - 11 лет.

Сроки реализации: 3 учебных года, 102 учебных часа:

➤ 2 класс: 34 учебных часа;

➤ 3 класс: 34 учебных часа;

➤ 4 класс: 34 учебных часа.

Частота проведения занятий – один раз в неделю, продолжительность - 40 минут.

Программа представляет собой систему разнообразных форм и методов работы, направленную на развитие представлений детей о школе и своем месте в ней.

Мотивационный компонент представлен на занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Структура занятий.

1. Разминка (психологическая «зарядка»).
2. Основное содержание занятий (совокупность упражнений и игр, направленных на развитие произвольных психических процессов).
3. Подведение итогов (ритуал прощания).

На занятиях предполагаются фронтальные, групповые и индивидуальные **формы работы**.

Методы:

- игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры);
- метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества);
- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);
- когнитивные методы.

Прогнозируемые результаты для обучающихся 2 классов		
Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников; ➤ учиться прогнозировать последствия своих поступков; ➤ определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя; ➤ учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации; ➤ строить речевое высказывание в устной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото); ➤ делать выводы в результате совместной работы в группе; ➤ учиться графически оформлять изучаемый материал; ➤ моделировать различные ситуации; ➤ усваивать разные способы запоминания информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ учиться позитивно проявлять себя в общении; ➤ учиться договариваться и приходить к общему решению; ➤ учиться понимать эмоции и поступки других людей; ➤ овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.
Прогнозируемые результаты для обучающихся 3 классов		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ извлекать необходимую информацию из текста; ➤ определять и формулировать цель в совместной работе; ➤ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; ➤ осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; ➤ реалистично строить 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; ➤ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; ➤ обогатить представление о собственных возможностях и способностях; ➤ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; ➤ оценивать правильность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ➤ учиться контролировать свою речь и поступки; ➤ учиться самостоятельно решать проблемы в общении; ➤ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; ➤ формулировать своё собственное мнение и

<p>свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; ➤ соотносить результат с целью и оценивать его. 	<p>выполнения действий и корректировать при необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; ➤ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; ➤ адекватно воспринимать оценку учителя. 	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
--	--	--

Прогнозируемые результаты для обучающихся 4 классов

<ul style="list-style-type: none"> ➤ осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; ➤ извлекать необходимую информацию из текста; ➤ определять и формулировать цель в совместной работе; ➤ учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; ➤ осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; ➤ планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; ➤ соотносить результат с целью и оценивать его. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; ➤ наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; ➤ обогатить представление о собственных возможностях и способностях; ➤ учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; ➤ оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; ➤ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; ➤ находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; ➤ адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ➤ учиться контролировать свою речь и поступки; ➤ учиться толерантному отношению к другому мнению; ➤ учиться самостоятельно решать проблемы в общении; ➤ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; ➤ формулировать своё собственное мнение и позицию; ➤ учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.
---	---	--

Ожидаемые результаты (2-4 класс):

- Низкий уровень тревожности.
- Адекватная самооценка.
- Позитивное отношение к себе и своей личности.
- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
- Сплоченный классный коллектив обучающихся, с положительной мотивацией к обучению.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

1. Методика «Лесенка» В.Г. Щур.
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лускановой.
3. Наблюдение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся 2 класса научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- работать в паре, группе;
- прогнозировать последствия своих поступков;

- высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- позитивно проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- понимать эмоции и поступки других людей.

Обучающиеся 3 класса научатся:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- контролировать свою речь и поступки;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- умение строить монологическое высказывание.

Обучающиеся 4 класса научатся:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- контролировать свою речь и поступки;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Содержание программы (2 класс)

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа).

1.1 Мои летние впечатления

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Правила поведения на занятиях. Вербальные, невербальные и изобразительные средства выражения мыслей и чувств.

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, визуализацию, изобразительная деятельность, упражнение психологического характера на обмен информацией.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.2 Какой Я?

Теория. Качества характера. Человек растёт и меняется.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на обмен информацией, презентация одноклассника, диагностическое упражнение на измерение уровня самооценки, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.3 Психология – знакомая незнакомка

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний качеств человека, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. И я мои желания (4 часа).

2.1 Мои желания

Теория. Понятия «желания» и «потребности».

Практика. Игры на взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и выражение желаний, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), картонная заготовка цветка с открепляющимися лепестками, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

2.2 Сказка о борьбе мотивов

Теория. Понятия «мотив», представления о «борьбе мотивов».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование учебной мотивации, и осознание своих желаний, мотивов, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

2.3 Мои мотивы

Теория. Классификация мотивов.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса, слушание и анализ сказки, классификация мотивов.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.4 Какие мотивы у других?

Теория. Связь мотивов с поступками и поведением.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, упражнения на осознание желаний и мотивов других людей, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Кладовая памяти (11 часов)

3.1 Загадка Психоочистителя - 1

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, слушание, конспектирование и анализ сказки, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная, групповая

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, чудесный мешочек с набором мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.2 Загадка Психоочистителя - 2

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнение на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование памяти, ролевая игра по сюжету сказки, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.3 Что такое память?

Теория. Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Свойства памяти.

Практика. Диагностическое упражнение на исследование памяти, упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.4 Виды памяти

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки, чтение по ролям.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, пять экземпляров текста «Сказки о видах памяти и Карасе, который был невиновен», непрозрачная повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.5 Какая у меня память?

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.6 Эмоциональная память

Теория. Особенности эмоциональной памяти.

Практика. Слушание и анализ рассказа, определение характера музыкального фрагмента, упражнения на развитие эмоциональной памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись двух музыкальных фрагментов разных по характеру.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.7 Как лучше запоминать?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.8 Я умею запоминать

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.9 Что я знаю о памяти?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Ассоциации, диагностические упражнения на исследование памяти, слушание, конспектирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Лабиринты мышления (11 часов)

4.1 Сказка о профессоре Мышлении

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадка, упражнение на классификацию, слушание, анализ и инсценирование сказки. Упражнение на нахождение свойств предметов, признаков сходства и различия.

Формы занятий: фронтальная, в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному на каждого ребёнка, карточки с загадками, набор предметов, отличающихся размером,

формой, цветом, назначением, эмблемы с изображением символа мышления, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.2 Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадки, игры и упражнения на определение свойств предметов.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки по одному на каждого ребёнка, набор предметов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.3 Учимся думать вместе

Теория. Операции мышления.

Практика. Упражнения, восстанавливающие работоспособность, загадки, игры и упражнения на выделение существенных и несущественных, противоположных, сходных и отличительных свойств предметов.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки, конверты с набором картинок по одному для каждой команды, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.5 Учимся обобщать и находить закономерности

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры и упражнения на обобщение, нахождение закономерности и установление последовательности.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.6 Учимся находить противоположности

Теория. Диалектика в окружающем мире.

Практика. Игры и упражнения на совмещение нескольких признаков в одном предмете, противоположных признаков.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.7 Учимся думать логично

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры на восстановление работоспособности, упражнения на выделение существенных признаков, на установление смысловой связи между словами.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.8 Учимся думать творчески

Теория. Понятие о творческом мышлении. Гибкость и оригинальность мышления.

Практика. Игры и упражнения на развитие творческого мышления, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.9 Что я знаю о мышлении?

Теория. Обобщение знаний по теме.

Практика. Игры и упражнения на установление логической связи, решение логических задач, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названием умственных умений, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

Раздел 5. Как стать талантливым (5 часов).

5.1 Фантазируем с Фантазией

Теория. Понятия «воображения» и «фантазия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, составление слов из заданных букв, упражнения на развитие воображения: необычное использование предметов, кляксы, реклама ненужной вещи, несуществующее животное.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями предметов, краски.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5.2 Что такое способности

Теория. Понятие «способности». Формула способностей.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие воображения: небылицы, новые названия знакомых вещей; определение необходимых способностей для разных профессий, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

5.3 Я знаю, что Я...

Теория. Представления о самопознании, саморазвитии.

Практика. Игры и упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

5.4 Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ

Теория. Обобщение изученного материала за учебный год.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки. Проверочная работа за

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Учебно-тематический план (2 класс)

№п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
Раздел I. Введение в мир психологии		3	1,5	1,5
1.1	Мои летние впечатления.	1	0,5	0,5
1.2	Какой Я?	1	0,5	0,5
1.3	Психология – знакомая незнакомка.	1	0,5	0,5
Раздел II. Я и мои желания		4	2	2
2.1	Мои желания.	1	0,5	0,5
2.2	Сказка о борьбе мотивов.	1	0,5	0,5
2.3	Мои мотивы.	1	0,5	0,5
2.4	Какие мотивы у других?	1	0,5	0,5
Раздел III. Кладовая памяти		11	5,5	5,5
3.1	Загадка психоочистителя - 1	1	0,5	0,5
3.2	Загадка психоочистителя - 2	1	0,5	0,5
3.3	Что такое память?	1	0,5	0,5
3.4	Виды памяти.	1	0,5	0,5
3.5	Какая у меня память?	1	0,5	0,5
3.6	Эмоциональная память.	1	0,5	0,5
3.7	Как лучше запомнить?	2	1	1
3.8	Я умею запоминать.	2	1	1
3.9	Что я знаю о памяти?	1	0,5	0,5
Раздел IV. Лабиринты мышления		11	5,5	5,5
4.1	Сказка о профессоре Мышлении.	1	0,5	0,5
4.2	Как развить свой ум: конкурс знающих и находчивых.	1	0,5	0,5
4.3	Учимся думать вместе.	1	0,5	0,5
4.4	Учимся обобщать и находить закономерности.	1	0,5	0,5
4.5	Учимся находить противоположности.	1	0,5	0,5
4.6	Учимся думать логично.	4	2	2
4.7	Учимся думать творчески.	1	0,5	0,5
4.8	Что я знаю о мышлении?	1	0,5	0,5
Раздел V. Как стать талантливым?		5	2,5	2,5
5.1	Фантазируем с Фантазией.	1	0,5	0,5
5.2	Что такое способности.	1	0,5	0,5
5.3	Я знаю, что Я...	1	0,5	0,5
5.4	Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ.	2	1	1
Всего		34	17	17

Содержание программы (3 класс)

Раздел I. Введение в психологию общения (4 часа)

1.1 Новая встреча с психологией

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.2 Начало путешествия в страну Общения

Теория. Коммуникативные возможности.

Практика. Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради 2 класса и 3 класса, на каждого учащегося чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.3 Что взять с собой в путешествие?

Теория. Повторить понятия «желание», «общение».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, маленький мячик, на каждую команду по листу бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.4 Что я знаю о себе?

Теория. Понятие «рефлексия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши, любимые игрушки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел II. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (10 часов)

2.1 Как и почему начинаются ссоры?

Теория. Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.

Практика. Игры на взаимодействие в парах, живые картины, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого ученика чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, несколько карточек со словом «ссора», книга «Сказки о самой душевной науке», плакат «Наш психологический багаж»

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.2 Сказка о конфликте и контакте

Теория. Понятия «конфликт» и «контакт».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару детей по чистому листу А3, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.3 Качества, важные для общения

Теория. Качества, необходимые для эффективного общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую команду чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.4 Какие мы в общении?

Теория. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.5 Я общительный или замкнутый?

Теория. Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями качеств, карточки для задания «сценки», цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.6 Королевство Разорванных Связей

Теория. Ценность глубоких содержательных контактов между людьми.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару учащихся чистый лист бумаги А3, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.7 Свои и чужие

Теория. Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: иллюстрации с занятия 10, карточки к упражнению «постройтесь в ряд в командах», на каждую команду заготовка к заданию «свои и чужие» на листах А4, плакат «распределение баллов в игре», для каждой команды именные карточки с ходами «Переговоры», «Огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.8 Девчонки и мальчишки

Теория. Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, ролевая игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданиям «Ранжирование по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги А4, таблички «госпиталь», «переговорщики», плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с записанными ходами «переговоры», «огонь», аудиозапись космической музыки, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.9 Друзья и недруги

Теория. Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.

Практика. Ролевая игра, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданию «постройтесь в ряд по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «Друзья и недруги» на листах бумаги А4, плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с надписями «переговоры», «огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел III. Сокровища и тайны дружбы (10 часов)

3.1 Дружба – это...

Теория. Понятие «дружба».

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, текст Сказки о дружбе и её потере, цветные карандаши, на каждую тройку учащихся чистый лист бумаги А3.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.2 Мы – дружная команда!

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на приветствие, конкурс команд.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, колокольчик, аудиозапись динамичной и инструментальной музыки, на каждую команду чистый лист бумаги А4 по 2 штуки и А3 по 1 штуке, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.3 Правила доброжелательного общения

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, рисунки детей с предыдущих занятий, на каждую команду по 3-4 листа чистой бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.4 Дружная страна

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.5 Как мы все похожи!

Теория. Ценность сходных черт людей для общения.

Практика. Интервью, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги по количеству учащихся, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.6 Какие мы разные!

Теория. Ценность различных черт людей для общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.7 Сказка о другой точке зрения

Теория. Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в тройках.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о другой точке зрения, чистый лист бумаги А4, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.8 Скажи мне, кто твой друг

Теория. Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.9 Дружная страна

Теория. Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел IV. Поддержка в общении (5 часов)

4.1 Зачем нужна поддержка в общении?

Теория. Зачем нужна поддержка в общении. Какой может быть поддержка.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки «как похвалить», карточки-ситуации.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.2 Комплимент - это

Теория. Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о комплименте.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.3 Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?

Теория. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.4 Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправка для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел V. Сочувствие и сопереживание (5 часов)

5.1 Как мы переживаем эмоции?

Теория. Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

Практика. Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии, на угадывание выражение эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, цветные карандаши, набор «Азбука настроений», маленький мячик, чистые листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5.2 Мы умеем выражать эмоции!

Теория. Роль людей в динамике эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, в парах и тройках и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», на каждую команду карточки с названиями эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5.3 Как мы понимаем эмоции других?

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, на каждую команду набор карточек с названиями эмоций, карточки с заданиями для игр «эмоциональная пирамида», ордена «Самый лучший понимающий».

Форма подведения итогов: обсуждение.

5.4 Мы умеем сопереживать

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Практика. Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций, итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки со словами-опорами к упражнению «Моё настроение в ассоциациях», маленькие чистые листочки, коробка с вопросами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5.5 Что я знаю о психологии общения?

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Учебно-тематическое планирование (3 класс)

№п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
Раздел I. Введение в психологию		4	2	2
1.1	Новая встреча с психологией.	1	0,5	0,5
1.2	Начало путешествия в страну Общения.	1	0,5	0,5
1.3	Что взять с собой в путешествие?	1	0,5	0,5
1.4	Что я знаю о себе?	1	0,5	0,5
Раздел II. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы		10	2,5	2,5
2.1	Как и почему начинаются ссоры?	1	0,5	0,5
2.2	Сказка о конфликте и контакте.	1	0,5	0,5
2.3	Качества важные для общения.	1	0,5	0,5
2.4	Какие мы в общении?	1	0,5	0,5
2.5	Я общительный или замкнутый?	1	0,5	0,5
2.6	Королевство разорванных связей.	1	0,5	0,5
2.7	Свои и чужие.	2	1	1
2.8	Девочки и мальчики.	1	0,5	0,5
2.9	Друзья и недруги.	1	0,5	0,5
Раздел III. Сокровища и тайны дружбы		10	5	5
3.1	Дружба - ...	1	0,5	0,5
3.2	Мы – дружная команда!	1	0,5	0,5
3.3	Правила доброжелательного общения.	1	0,5	0,5
3.4	Дружная страна.	1	0,5	0,5
3.5	Как мы все похожи!	1	0,5	0,5
3.6	Какие мы все разные!	1	0,5	0,5
3.7	Сказка о другой точке зрения.	1	0,5	0,5
3.8	Скажи мне кто твой друг.	2	1	1
3.9	Дружная страна.	1	0,5	0,5
Раздел IV. Поддержка в общении		5	2,5	2,5
4.1	Зачем нужна поддержка в общении?	1	0,5	0,5
4.2	Комплимент – это?	1	0,5	0,5
4.3	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	1	0,5	0,5
4.4	Давайте говорить друг другу комплименты.	2	1	1
Раздел V. Сочувствие и сопереживание		5	2,5	2,5
5.1	Как мы переживаем эмоции?	1	0,5	0,5
5.2	Мы умеем выражать	1	0,5	0,5

	эмоции!			
5.3	Как мы понимаем эмоции других?	1	0,5	0,5
5.4	Мы умеем сопереживать.	1	0,5	0,5
5.5	Что я знаю о психологии общения?	1	0,5	0,5
Всего		34	17	17

Содержание программы (4 класс)

Раздел I. Приглашение в Страну Общения (5 часов)

1.1 В гостях у психологии

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, фломастеры, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.2 Я - это интересно!

Теория. Психологическая поддержка. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, листы бумаги А4, фломастеры, карточки с символом психологии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.3 Что мы знаем об общении?

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с картой.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, карта Страны Общения, карточки с восклицательными и вопросительными знаками, фломастеры, цветные карандаши, большие листы ватмана, чистые карточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

1.4 Общение – дело общее.

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, большие листы ватмана, краски, кисточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел II. Инструменты общения (12 часов)

2.1 Как хорошо уметь слушать!

Теория. Понятие «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.2 Активное и пассивное слушание

Теория. Различие понятий «слышать» и «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.3 Как важно уметь задавать вопросы

Теория. Понятие «активное слушание». Вопросы для правильного понимания собеседника.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.4 Практикум активного слушания

Теория. Закрепить понятие «активное слушание». Психологическая поддержка говорящему.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.5 Поговорим без слов

Теория. Понятие о неречевых средствах общения.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнения на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга, аудиозапись на незнакомом иностранном языке.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.6 Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для игры «Цветные королевства», по листу А4 на каждую пару.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.7 Речь

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на приветствие, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги А4, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.8 Берегите, пожалуйста, речь!

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на активизацию словаря и речевое взаимодействие, изготовление рекламного плаката.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.9 А умеете ли вы спорить?

Теория. Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Ролевые игры, диагностическое упражнение «Сортировка».

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2.10 Чемоданчик Мастера Общения

Теория. Закрепить понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы».

Правила грамотного спора.

Практика. Визуализация, проверочная работа по теме, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: мяч, рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел III. Осторожно, общение! (10 часов)

3.1 В море знаний

Теория. Правила взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Работа со словарями, игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.2 Коротко да ясно

Теория. Важность умения обобщать и точно передавать информацию. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков.

Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами, пазлы, большой лист основы под общий пазл, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.3 Имя моё

Теория. Значение имени.

Практика. Слушание и анализ сказки, игры на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы бумаги А4 на каждого, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, книга.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.4 Моя семья

Теория. Ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи.

Практика. Самопрезентация, ассоциации, изобразительная деятельность, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, мяч, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.5 В пещере эмоциональных взрывов

Теория. Роль негативных эмоций в общении. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.

Практика. Театр рук, этюды на выражение эмоций, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названиями ролей для игры, карточки с названием эмоций, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.6 Научно-практическое исследование конфликта

Теория. Значение конфликта в общении и его последствия. Представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, бейджи на каждого, плакаты, листы А4, картинки с изображением животных.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.7 Выиграть – проиграть?

Теория. Причины возникающих конфликтов. Алгоритм эффективного разрешения конфликтов. Необходимость учёта мнений разных людей в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры на разрешение конфликтов.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с сюжетами сказок, атрибуты для инсценирования сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.8 Сказка о понимании

Теория. Что помогает людям понимать друг друга. Умение понимать причины поведения других людей тесно связано с умением понимать причины собственного поведения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: цветные карандаши, краски, листы А4, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3.9 День рождения – день творения

Теория. Значимость собственного Я через ресурсы метафоры.

Практика. Психогимнастика, слушание и анализ сказки, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр (мячи, повязки на глаза, бумага, карандаши и др.), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел IV. До свидания, Страна Общения! (7 часов)

4.1 Могу и хочу

Теория. Значимость доброжелательной установки на общение.

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для рисования пиктограммы, таблицы для игры «Через установку», листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.2 Когда приходит понимание?

Теория. Важность для общения внимательного отношения к другому человеку. Что
Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, игра на прогнозирование.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: коробки с предметами, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.3 По дороге сказок

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.4 Встреча с Мастером Общения

Теория. Правила комфортного общения в классе.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация, итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: аудиозапись спокойной музыки, ящик с вопросами, игра «Королевство Внутреннего мира», книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

4.5 До свидания, Психологическая азбука!

Теория. Обобщение знаний.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, настольные игры, шоколадные медальки на каждого ученика.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Учебно-тематический план (4 класс)

№п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе:	
			теоретических	практических
Раздел I. Приглашение в страну общения		5	2,5	2,5
1.1	В гостях у психологии.	1	0,5	0,5
1.2	Я – это интересно!	1	0,5	0,5
1.3	Что мы знаем об общении?	1	0,5	0,5
1.4	Общение дело общее.	1	0,5	0,5
Раздел II. Инструменты общения		12	6	6
2.1	Как хорошо уметь слушать!	1	0,5	0,5
2.2	Активное и пассивное слушание.	1	0,5	0,5
2.3	Как важно уметь задавать вопросы.	1	0,5	0,5
2.4	Практикум активного слушания.	1	0,5	0,5
2.5	Поговорим без слов.	1	0,5	0,5
2.6	Практикум неречевого общения.	2	1	1
2.7	Речь.	2	1	1
2.8	Берегите, пожалуйста, речь!	2	1	1
2.9	А умеете ли вы спорить?	1	0,5	0,5
2.10	Чемоданчик Мастера Общения.	1	0,5	0,5
Раздел III. Осторожно, общение!		10	5	5
3.1	В море знаний.	1	0,5	0,5
3.2	Коротко да ясно.	1	0,5	0,5
3.3	Имя мое.	1	0,5	0,5
3.4	Моя семья.	1	0,5	0,5
3.5	В пещере эмоциональных взрывов.	1	0,5	0,5
3.6	Научно-практическое исследование конфликта.	1	0,5	0,5
3.7	Выигрывать – проигрывать.	2	1	1
3.8	Сказка о понимании.	1	0,5	0,5
3.9	День рождения – день творения.	1	0,5	0,5
Раздел IV. До свидания, Страна общения!		7	3,5	3,5
4.1	Могу и хочу.	1	0,5	0,5
4.2	Когда приходит понимание?	2	1	1
4.3	По дороге сказок.	2	1	1
4.4	Встреча с мастером Общения.	1	0,5	0,5
4.5	До свидания, Психологическая азбука!	1	0,5	0,5
Всего		34	17	17

Учебно-методический комплекс

Список литературы для педагогов:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2 классе.- М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3 классе.- М.: Генезис, 2014.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4 классе.- М.: Генезис, 2013.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М.: Генезис, 2012.
5. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М.: Генезис, 2012.
6. Аржакаева Т.А., Вачков И. В., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс.- М.: Генезис, 2012.
7. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. - М.: Когито-центр, 2008.
8. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
9. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007

Список литературы для обучающихся:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. — Минск,2004.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
5. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л. Тертель— М.: Проспект, 2005.
6. Бабушкина Т. А. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант»,2004.