

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Дорожная азбука»**  
**(социальное направление)**  
**срок реализации - 4 года**  
(приложение 2 к основной образовательной программе  
начального общего образования)

Количество часов по программе – 135 часов  
1 класс – 33 часа  
2 класс – 34 часа  
3 класс – 34 часа  
4 класс – 34 часа

2016

## Пояснительная записка

Программа «Дорожная азбука» разработана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в РФ «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся начальной школы, направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также и их воспитанию. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности (ФГОС). На современном этапе развития человеческого общества такие универсальные ценности, как жизнь и здоровье человека, приобретают особое значение. Проблема сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения – социальная.

К итогам, которые подлежат *итоговой оценке* индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках ФГОС второго поколения, относится *способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:*

- системы знаний о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

**Актуальность программы** в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением.

Увеличение скоростного режима и транспортных средств на дороге, качество или отсутствие дорог создало ряд проблем на сегодняшний день. Травматизм на дорогах – это проблема, которая касается не только детей, но и взрослых с их халатностью и самоуверенностью.

Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками воспитания необходимых навыков соблюдения правил дорожного движения, так и причинами, заложенными в самом ребёнке. У разных детей наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма, например, во внимании, восприятии (обстановке, сигналов), способности быстро и правильно реагировать на предупредительные сигналы и сигналы опасности.

Травматизм школьников – это проблема общегосударственного масштаба, а тем более травматизм при дорожно-транспортных происшествиях. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте. Проблема профилактики транспортного травматизма является актуальной в стране, и наш город не исключение.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся начальной школы, изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Практическая значимость программы** охватывает область знаний, необходимые для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности, умения предугадывать и предотвращать опасные ситуации.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть

учебно-воспитательной работы школы. На данных занятиях учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий

разметки проезжей части дороги.

Такое приобщение возможно только на основе:

- систематического изучения правил;
- осознанности в их усвоении;
- постоянном наращивании количества изученного материала в соответствии

возрастными возможностями обучающихся.

Предлагаемая программа построена с учетом этих дидактических принципов. Имея в виду, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умении обеспечить себе и окружающим безопасность на дорогах.

Знания и навыки, полученные учащимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в городских акциях).

**Новизна** данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Цель занятий** по программе: приобретение знаний и навыков поведения на улице и проезжей части и воспитание культуры пешехода.

**Задачи программы:**

*Образовательные*

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи

*Развивающие*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое

мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные*

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа обеспечивает непрерывность обучения правильным действиям на улицах и дорогах и предполагает постепенное расширение и углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся путем последовательного прохождения по годам обучения за четыре курса с учетом возрастных и психологических особенностей детей 6-11 летнего возраста.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- Взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- Учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы, как:

1. совместная деятельность педагогов и учащихся;
2. соответствующие организационные формы и методы обучения;
3. использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
4. закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

**Программа** рассчитана для учащихся **1-4 классов**. Набор – свободный.

Правила дорожного движения и основы безопасного поведения на дорогах предлагается изучать на внеурочных занятиях (с учетом бесед, приглашенных на занятия специалистов, настольных и компьютерных игр, экскурсий, просмотров видеороликов). Продолжительность одного занятия — 30 минут. Занятия проводятся один раз в неделю, общее количество занятий:

- для учащихся 1-х классов - 33 часа;
- для учащихся 2-х классов — 34 часа;
- для учащихся 3-х классов — 34 часа;
- для учащихся 4-х классов — 34 часа.

**Планируемые результаты освоения программы**

<b>Результаты</b>	
-------------------	--

<p><b>Личностные</b></p>	<p><b>Самоопределение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>-социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;</li> <li>-осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>-гуманистическое сознание,</li> <li>-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>
	<p><b>Смыслообразование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>
	<p><b>Нравственно-этическая ориентация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-ставить и формулировать проблемы;</li> <li>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</li> </ul>
	<p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обработка информации; анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul>
	<p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; синтез, сравнение, классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение.</li> </ul>
	<p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</li> </ul>

	<p>усвоить, определять качество и уровня усвоения; -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>
	<p><b>Саморегуляция:</b> -активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, -ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>
	<p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
	<p><b>Взаимодействие:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b> - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

### Уровень результатов работы по программе

Применительно к данной программе качественно оцениваться уровни усвоения будут следующим образом:

- **1 уровень.** Ребенок с удовольствием посещает занятия, но выполняет задания занимательного или соревновательного характера. Как только требуется приложить усилия ("подумать"), чтобы довести решение задания до конца, интерес к нему гаснет. Поэтому ему постоянно необходима поддержка учителя или товарищей по группе (при совместной деятельности).

- **2 уровень.** Ребенок настойчиво доводит до конца решение предложенных учителем заданий, классифицирует задания по типам. Выполняет задания не только занимательного и соревновательного характера. Овладев навыками определенного типа, уверенно применяет их в дальнейшем. В то же время избегает творческих заданий (например, сочинения сказки по ПДД).

- **3 уровень.** Ребенок не только целенаправленно и настойчиво овладевает методами решения различных заданий, но и стремится применить полученные знания:

помогает товарищам, выступает хорошим организатором в командных состязаниях, стремится участвовать во всех возможных конкурсах, с удовольствием сочиняет сказки по ПДД, активно участвует в агитационных рейдах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах, в конкурсе знатоков правил дорожного движения.

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ занятия в теме	Название темы	Количество часов		
			Теория	практика	всего
		<b>Азбука улицы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
1.	1.	Вводное занятие. Мы идём в школу.		1	1
2.	2.	Наш микрорайон, город, где мы живём.	0,5	0,5	1
3.	3.	Экскурсия «Наш микрорайон, город, где мы живём».	1		1
4.	4.	Элементы дороги		1	1
5.	5.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		1
6.	6.	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	0,5	0,5	1
7.	7.	Практическое занятие «Безопасный путь».	1	0	1
8.	8.	Экскурсия «Общие правила перехода улиц и дорог».	1	0	1
		<b>Юные пешеходы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
9.	1.	Требования к пешеходам		1	1
10.	2.	Тематическое рисование «Я –пешеход»	1		1
		<b>Регулирование дорожного движения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
11.	1.	Сигналы регулировщика.	0,5	0,5	1
12.	2.	Сигналы светофора.		1	1
13.	3.	Творческая работа. Изготовление макета светофора	0,5	0,5	1
14.	4.	Тренировочная игра «Помощники на дороге»	1		1
15.	5.	Творческая работа	1		
		<b>Дорожные знаки</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
16.	1.	Группы дорожных знаков.	1		1
17.	2.	Запрещающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1
18.	3.	Предупреждающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1
19.	4.	Предписывающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1
20.	5.	Знаки сервиса. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1
21.	6.	Информационно – указательные знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1
22.	7.	Дорожная разметка. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1

23.	8.	Проектная работа «Дорожные знаки».	1		1
24.	9.	Подготовка к празднику «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		1
25.	10.	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		1
		<b>Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
26.	1	Из истории транспортных средств.		1	1
27.	2.	Творческая работа. «Автомобиль из прошлого»	1		1
28.	3.	Современный транспорт.		1	
29.	4.	Общественный транспорт.		1	1
30.	5.	Транспорт особого назначения		1	1
31.	6.	Опасности при посадке и высадке из транспорта		1	1
32.	7.	Проектная работа «Транспорт»	1		1
33.	8.	Проектная работа «Транспорт» завершение	1		1
	<b>Всего</b>		<b>19</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

### 2-й класс

№ п/п	№ занятия в теме	Название темы	Количество часов		
			Теория	практика	всего
		<b>Правила поведения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.	1.	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1		1
2.	2.	Правила поведения при движении группой.		1	1
3.	3.	Практическое занятие «Идем на экскурсию»	1		1
		<b>Дети-пассажиры</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4.	1.	Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в индивидуальном транспорте.		1	1
5.	2.	Правила пассажира. Пешеход-пассажир-пешеход.	1		1
		<b>Элементы дороги.</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
6.	1.	Проезжая часть.		1	1
7.	2.	Обочина. Тротуар.		1	1
8.	3.	Дорожная разметка.		1	1
9.	4.	Кювет.		1	1
10.	5.	Переходы, их виды.		1	1
11.	6.	Перекресток.		1	1
12.	7.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.		1	1
13.	8.	Тематическое рисование «Дорога безопасности»	1		1



		<b>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
14.	1.	Правила перехода улиц и дорог.	0,5	0,5	1
15.	2.	Регулирование дорожного движения.	0,5	0,5	1
16.	3.	Дорожные знаки.		1	
17.	4.	Обязанности пассажиров.	0,5	0,5	1
18.	5.	Обязанности пешеходов. Составление памятки.	0,5	0,5	1
19.	6.	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД		1	1
20.	7.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1		1
21.	8.	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1		1
22.	9.	Подготовка к игре «Дорожный переполох»	1		1
23.	10.	Игра «Дорожный переполох»	1		1
		<b>Транспортное средство- велосипед</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
24.	1.	Из истории велосипеда. Возрастные ограничения. Правила эксплуатации велосипеда		1	1
25.	2.	Знание материальной части велосипеда. Снятие и установка колес. Практика.	0,5	0,5	1
26.	3.	Знание материальной части велосипеда. Ремонт и замена шины. Практика.	0,5	0,5	1
27.	4.	Знание материальной части велосипеда. Регулировка цепи, седла и руля. Практика.	0,5	0,5	1
28.	5.	Знание материальной части велосипеда. Смазка узлов велосипеда и его техническое обслуживание. Практика.	0,5	0,5	1
		<b>Дорожные знаки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
29.	1.	Первые дорожные знаки		1	1
30.	2.	Предупреждающие знаки		1	1
31.	3.	Запрещающие знаки		1	1
32.	4.	Предписывающие знаки		1	1
33.	5.	Подготовка к викторине «Знаки дорожные всем друзья надежные»	1		1
34.	6.	Викторина «Знаки дорожные всем друзья надежные»	1		1
	<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

### 3-й класс

№ п/п	№ занятия в теме	Название темы	Количество часов		
			Теория	практика	всего
1.	1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты	<b>1</b>		<b>1</b>

		ПДД?»			
		<b>Основы безопасности</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>
2.	1.	Виды транспортных средств.	0,5	0,5	1
3.	2.	Тормозной путь транспортных средств. Ремень безопасности. Удерживающее кресло. Подушка безопасности.		1	1
4.	3.	Влияние погодных условий на безопасность движения.		1	1
5.	4.	Проектная работа « Таблица определения тормозного пути»	1		1
6.	5.	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1		1
		<b>Правила дорожного движения.</b>	<b>2,5</b>	<b>5,5</b>	<b>8</b>
7.	1.	Скорость движения транспортных средств.	0,5	0,5	1
8.	2.	Световые обозначения при движении.	0,5	0,5	1
9.	3.	Правила движения транспортных средств в жилой зоне.	0,5	0,5	1
10.	4.	Места остановки и стоянки транспортных средств	0,5	0,5	1
11.	5.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств		1	1
12.	6.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.		1	1
13.	7.	Организация движения, технические средства регулирования движения.		1	1
14.	8.	Светофорное регулирование.	0,5	0,5	1
		<b>Дорожные знаки.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
15.	1.	Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков.	0,5	0,5	1
16.	2.	Установка дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.	0,5	0,5	1
17.	3.	Предупреждающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
18.	4.	Запрещающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
19.	5.	Предписывающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
20.	6.	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
21.	7.	Знаки сервиса.	0,5	0,5	1
22.	8.	Знаки приоритета.	0,5	0,5	1
23.	9.	Знаки дополнительной информации ( таблички).	0,5	0,5	1
24.	10.	Дорожные указатели	0,5	0,5	1
		<b>Государственное страхование</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
25.	1.	Страхование жизни, медицинское страхование	0,5	0,5	1

26.	2.	Страхование имущества и транспортных средств.	0,5	0,5	1
		<b>Мы – пассажиры.</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>
27.	1.	Транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров.	0,5	0,5	1
28.	2.	Метро. Особенности передвижения.		1	1
29.	3.	Практическое занятие «Настольные игры по правилам дорожного движения».	1		1
30.	4.	Викторина «Азбука города»	1		1
		<b>Медицина.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
31.	1.	Действия при ДТП.		1	1
32.	2.	Оказание первой доврачебной помощи		1	1
		<b>Проектная работа</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
33.	1.	Подготовка к интеллектуальной игре «Дорога безопасности»	1		1
34.	2.	Интеллектуальная игра «Дорога безопасности»	1		1
	<b>Всего</b>		<b>16,5</b>	<b>17,5</b>	<b>34</b>

#### 4-й класс

№ п/п	№ занятия в теме	Название темы	Количество часов		
			Теория	практика	всего
1.	1.	<b>Вводное занятие. Повторение пройденного материала.</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
		<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>
2.	1.	Аптечка. Перевязочные средства медицинской аптечки	0,5	0,5	1
3.	2.	Лекарственные средства	0,5	0,5	1
4.	3.	Подручные средства и лекарственные растения	0,5	0,5	1
5.	4.	Проектная работа. « Природные целители»	1		1
		<b>Правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.	1.	Правила наложения жгута	0,5	0,5	1
7.	2.	Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки	0,5	0,5	1
8.	3.	Правила наложения шины	0,5	0,5	1
9.	4.	Правила переноски пострадавших	0,5	0,5	1
		Скорая помощь	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	<b>10</b>
10.	1.	Ожоги. Обморожения. Первая помощь .	0,5	0,5	1
11.	2.	Транспортировка пострадавших	0,5	0,5	1
12.	3.	Травма головы, грудной клетки, живота	0,5	0,5	1
13.	4.	Шок. Обморок.	0,5	0,5	1
14.	5.	Переломы	0,5	0,5	1

15.	6.	Практическое занятие по оказанию первой помощи	0,5	0,5	1
16.	7.	Виды и техника наложения повязок.	0,5	0,5	1
17.	8.	Практическое занятие по оказанию первой помощи	0,5	0,5	1
18.	9.	Решение задач по медицинской подготовке		1	1
19.	10.	Проектная работа «Скорая помощь»	0,5	0,5	1
		<b>Опознавательные знаки</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
20.	1.	Опознавательные знаки транспортных средств. Светоотражающие приспособления.		1	1
21.	2.	Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах.		1	1
22.	3.	Регистрационные знаки транспортных средств.		1	1
23.	4.	Творческая работа по теме «Опознавательные знаки»	1		1
		<b>Дорожные знаки.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
24.	1.	Дорожные знаки. Значение отдельных знаков.	0,5	0,5	1
25.	2.	Установка дорожных знаков.	0,5	0,5	1
26.	3.	Предупреждающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
27.	4.	Запрещающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
28.	5.	Предписывающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
29.	6.	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1
30.	7.	Знаки сервиса.	0,5	0,5	1
31.	8.	Знаки приоритета.	0,5	0,5	1
32.	9.	Знаки дополнительной информации (таблички).	0,5	0,5	1
33.	10.	Дорожные указатели.	0,5	0,5	1
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
34.	1.	Викторина «Лучший знаток ПДД»	1		1
	<b>Всего</b>		<b>16,5</b>	<b>17,5</b>	<b>34</b>

## Содержание программы

### 1-й класс – 33 часа

#### **Азбука улицы – 8 часов.**

Вводное занятие. Мы идём в школу. Наш микрорайон, город, где мы живём. Экскурсия «Наш микрорайон, город, где мы живём». Элементы дороги. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки. Практическое занятие «Безопасный путь». Экскурсия «Общие правила перехода улиц и дорог».

#### **Юные пешеходы – 2 часа.**

Требования к пешеходам. Тематическое рисование «Я –пешеход».

#### **Регулирование дорожного движения – 5 часов.**

Сигналы регулировщика. Сигналы светофора. Творческая работа. Изготовление макета светофора. Тренировочная игра «Помощники на дороге». Творческая работа.

#### **Дорожные знаки – 10 часов.**

Группы дорожных знаков. Запрещающие знаки. Решение задач по теме. Предупреждающие знаки. Решение задач по теме. Предписывающие знаки. Решение задач по теме. Знаки сервиса. Решение задач по теме. Информационно – указательные знаки. Решение задач по теме. Дорожная разметка. Решение задач по теме. Проектная работа «Дорожные знаки». Подготовка к празднику «Путешествие в страну дорожных знаков». Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».

#### **Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте – 8 часов.**

Из истории транспортных средств. Творческая работа. «Автомобиль из прошлого». Современный транспорт. Общественный транспорт. Транспорт особого назначения. Опасности при посадке и высадке из транспорта. Проектная работа «Транспорт».

### 2-й класс – 34 часа

#### **Правила поведения – 3 часа.**

Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Правила поведения при движении группой. Практическое занятие «Идем на экскурсию».

#### **Дети-пассажиры – 2 часа.**

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в индивидуальном транспорте. Правила пассажира. Пешеход-пассажир-пешеход.

#### **Элементы дороги – 8 часов.**

Проезжая часть. Обочина. Тротуар. Дорожная разметка. Кювет. Переходы, их виды. Перекресток. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Тематическое рисование «Дорога безопасности».

#### **Движение пешеходов по улицам и дорогам – 10 часов.**

Правила перехода улиц и дорог. Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Обязанности пассажиров. Обязанности пешеходов. Составление памятки. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность. Подготовка игры «Дорожный переполох». Игра «Дорожный переполох».

#### **Транспортное средство- велосипед – 5 часов.**

Из истории велосипеда. Возрастные ограничения. Правила эксплуатации велосипеда. Знание материальной части велосипеда. Снятие и установка колес. Практика. Ремонт и замена шины. Практика. Регулировка цепи, седла и руля. Практика. Смазка узлов велосипеда и его техническое обслуживание. Практика.

**Дорожные знаки – 6 часов.**

Первые дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Подготовка к викторине «Знаки дорожные всем друзья надежные». Викторина «Знаки дорожные всем друзья надежные».

**3-й класс - 34 часа**

**Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» - 1 час**

**Основы безопасности – 5 часов.**

Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств. Ремень безопасности. Удерживающее кресло. Подушка безопасности. Влияние погодных условий на безопасность движения. Проектная работа «Таблица определения тормозного пути». Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь».

**Правила дорожного движения – 8 часов.**

Скорость движения транспортных средств. Световые обозначения при движении. Правила движения транспортных средств в жилой зоне. Места остановки и стоянки транспортных средств. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Организация движения, технические средства регулирования движения. Светофорное регулирование.

**Дорожные знаки – 12 часов.**

Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков. Предупреждающие знаки дорожного движения. Запрещающие знаки дорожного движения. Предписывающие знаки дорожного движения. Информационно-указательные знаки дорожного движения. Знаки сервиса. Знаки приоритета. Знаки дополнительной информации (таблички). Дорожные указатели.

**Государственное страхование – 2 часа.**

Страхование жизни, медицинское страхование. Страхование имущества и транспортных средств.

**Мы – пассажиры – 4 часа.**

Транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров. Метро. Особенности передвижения. Практическое занятие «Настольные игры по правилам дорожного движения». Викторина «Азбука города».

**Медицина – 2 часа.**

Действия при ДТП. Оказание первой доврачебной помощи.

**Проектная работа – 2 часа.**

Подготовка к интеллектуальной игре «Дорога безопасности». Интеллектуальная игра «Дорога безопасности».

**4-й класс - 34 часа.**

**Вводное занятие. Повторение пройденного материала – 1 час.**

**Основы медицинских знаний – 4 часа.**

Аптечка. Перевязочные средства медицинской аптечки. Лекарственные средства. Подручные средства и лекарственные растения. Проектная работа. «Природные целители».

### **Правила оказания первой медицинской помощи – 4 часа.**

Правила наложения жгута. Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки. Правила наложения шины. Правила переноски пострадавших.

### **Скорая помощь – 10 часов.**

Ожоги. Обморожения. Первая помощь. Транспортировка пострадавших. Травма головы, грудной клетки, живота. Шок. Обморок. Переломы. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Виды и техника наложения повязок. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Решение задач по медицинской подготовке. Проектная работа «Скорая помощь».

### **Опознавательные знаки – 4 часа.**

Опознавательные знаки транспортных средств. Светоотражающие приспособления. Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах. Регистрационные знаки транспортных средств. Творческая работа по теме «Опознавательные знаки».

### **Дорожные знаки – 10 часов.**

Дорожные знаки. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков. Предупреждающие знаки дорожного движения. Запрещающие знаки дорожного движения. Предписывающие знаки дорожного движения. Информационно-указательные знаки дорожного движения. Знаки сервиса. Знаки приоритета. Знаки дополнительной информации (таблички). Дорожные указатели.

### **Итоговая контрольная работа – 1 час.**

### **Литература:**

1. Программа для системы дополнительного образования детей Безопасность дорожного движения, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. Просвещение, 2009 г.

2. Пособие для учащихся Безопасное поведение на улицах и дорогах, 1 4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.

3. Учебно методическое пособие Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника, авторы: е.а.козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом Третий Рим, 2007 г.

4. Методическое пособие Профилактика детского дорожно транспортного травматизма, автор: Е.А.Козловская.Москва. Издательский дом Третий Рим, 2007 г.

5. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу, 1 4 класс, автор: В.И.Ковалько. Москва. Вако, 2008 г.

6. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва. Глобус, 2008 г.